

INHALT

Vorwort	7
I. Korrektive in der modernen Gesellschaft	9
<i>Ein neuer Ausblick auf die Probleme der Schule</i>	
Die Komplizierung des modernen Lebens 9, Zwei Korrektive: Muße und „Vermittlung“ 10, Der Regelkreis in der Kybernetik 11, Die Anwendung des kybernetischen Modells auf die Gesellschaft 12, Ist das „Soziologismus“? 14, Anpassung und Widerstand 16, Die Funktion der öffentlichen Erziehung 17, Der Zusammenschluß der Korrektive in der Erziehung 18	
II. Wissenschaft und Kunst in der Erziehung	19
<i>Eine andere Verwendung der Mittel der Schule</i>	
Eine Einteilung der „Mittel“ 19, Funktion versus Substanz 20, Bewahrung und Wandlung 20, Die pädagogische Funktion der Wissenschaft 21, Die Wissenschaft als offenes System 22, Die Kunst als Modell des Möglichen 23, Individualität als Motor 24, Die Gefahr einer totalen Pädagogisierung 25, Bildung und Wirklichkeit 26, Unbewältigte Zukunft 27, Rekapitulation 27, Schule und Kulturkritik 28, Die Not der Fülle 29, „Dienstleistungen“ 30, Eine „tertiäre“ Kultur 31, Vermehrte Vermittlung 32, Die verselbständigte Pädagogik 33	
III. Die Angepaßtheit der Schule an sich selbst	36
<i>Eine Kritik an den Verfahrensweisen der Schule</i>	
„Primäre“ Probleme der Schule 36, Das unangemessene Verfahren 40, Mißbrauchte Bildung 40, Beispiele 41, Die Folgen 44, Falsche Konflikte 45, Wider die Ausgleichspädagogik 46, Wiederaneignung des Entfremdeten 47	
IV. Kulturpolitik in der politischen Kultur	48
<i>Vorschläge für die Praxis</i>	
(A) Was kann man für die Schule tun?	48
Erste Schritte – Übergänge 49, Die Gutachten des Deutschen Ausschusses 49, Schon zurückgelegte Schritte 50, Modellschulen – nicht Musterschulen 51, Einzelaufträge 51, Begabung, Nachwuchs, „Durchlässigkeit“ 53, Gliederungsfragen 54, Das Oberstufen-Kolleg 54, Der „Zweite Bildungsweg“ 58, Zersplitterung? 58, Erst die Haupt- und Mittelschule 59, „Bildungswerbung“ 59, Höhere Bildung und secondary education 61, „Harte“ oder „weiche“ Pädagogik? 63	
(B) Was kann man für den Lehrer tun?	63
Die Qualitätsfrage 64, Die Beamtung des Lehrers 65, Die Hierarchie 65, Anreize 66, Fortbildung der Lehrer 67, Ausbildung und Auslese der Lehrer 68, Andere Pflanzstätten 69	
(C) Was kann man für die pädagogische Forschung tun?	70
Keine Trennung von Forschung und Bildung 70, Pädagogische Forschung 71, Ausbau der Pädagogischen Forschungsstätten 75	
Bibliographische Notiz	78