

Inhalt

| | |
|---|-----|
| 1. Die Krise der individualistischen Demokratie | 11 |
| Das Aufkommen der Unzufriedenheit | 11 |
| Die Lebensbedingungen in der Massengesellschaft | 12 |
| Rationalismus, kulturelle Zersetzung und Sinnverlust .. | 14 |
| Destruktive Gesellschaftskritik | 17 |
| Die Herausforderung durch den Kommunismus | 20 |
| Die Versuchung zur Selbstaufgabe | 23 |
| 2. Protest und Utopie: der Vorstoß der Neuen Linken | 26 |
| Eine Bewegung von Intellektuellen | 26 |
| Die »Protestbewegung« in den USA | 30 |
| Die Neue Linke in Deutschland | 35 |
| Die Weltanschauung der Neuen Linken | 44 |
| Die Taktik der Neuen Linken | 53 |
| Neue Linke und Kommunismus | 60 |
| 3. Die Pädagogik der Neuen Linken | 66 |
| Politisierung der Erziehung | 67 |
| Politisierung der Pädagogik | 72 |
| Vorläufer und Quellen | 78 |
| Hauptrichtungen: »Emanzipatorische Pädagogik« und »Sozialistische Pädagogik« | 93 |
| Verlage, Zeitschriften, Informationsmittel | 97 |
| Die Sprache der Pädagogik der Neuen Linken | 100 |
| 4. Das Menschenbild | 106 |
| Die Güte der menschlichen Natur | 106 |
| Die Machbarkeit der Persönlichkeit | 107 |
| Die Fähigkeit zu vernünftiger Selbstbestimmung | 114 |
| Die Angewiesenheit auf Heilsvermittler | 115 |
| Konflikte als Mittel zur Förderung der Vernünftigkeit .. | 117 |
| 5. Die Deutung der Erziehungssituation | 120 |
| Konzentration auf Mißstände | 120 |
| Die familiäre Erziehungssituation | 122 |
| Die schulische Erziehungssituation | 129 |
| Die Erziehungssituation in den Betrieben | 138 |

| | |
|---|-----|
| 6. Die Ziele der Erziehung | 145 |
| Erziehungsziele im Dienst gesellschaftspolitischer Strategie | 145 |
| Mündigkeit, Vernünftigkeit, Kritikfähigkeit | 147 |
| Die emanzipierte Persönlichkeit | 151 |
| Selbstbestimmungsfähigkeit | 153 |
| Politische Kampfbereitschaft | 158 |
| Fähigkeit zum solidarischen Handeln | 159 |
| Die allseitig gebildete Persönlichkeit | 160 |
| 7. Die Mittel zur Verwirklichung der Ziele | 164 |
| a) Die Formen des erzieherischen Handelns | 165 |
| Antiautoritäre Erziehung als individualistisch-anarchistisches Programm | 166 |
| Antiautoritäre Erziehung im Rahmen sozialistischer Strategie | 170 |
| Von der »antiautoritären« zur »sozialistischen Erziehung« | 172 |
| Kampf für die Freiheit zur ungehemmten sexuellen Triebbefriedigung | 174 |
| Antiautoritäre und autoritäre Erziehung als Doppelstrategie | 181 |
| b) Die Erziehungseinrichtungen | 182 |
| Zurückdrängung der Familie als Erziehungsinstitution | 183 |
| Schulen als »Freiräume« | 187 |
| Sekundarstufe I: Revolutionäre Chancen in der Gesamtschule | 188 |
| Sekundarstufe II: Auflösung der gymnasialen Oberstufe und der Berufsschule | 194 |
| »Demokratisierung« der Schulverwaltung | 196 |
| Politisierung der Lehrerbildung | 198 |
| c) Die Lehrinhalte | 201 |
| »Emanzipatorische« Lehrpläne | 202 |
| Abschaffung des Geschichtsunterrichts | 203 |
| Politischer Unterricht | 203 |
| Deutschunterricht | 206 |
| 8. Die Pädagogik der Neuen Linken und die Pädagogik des Marxismus-Leninismus | 212 |

| | |
|---|-----|
| Emanzipatorische Pädagogik und Kommunistische Pädagogik | 212 |
| Sozialistische Pädagogik und Kommunistische Pädagogik | 218 |
| 9. Ausblick | 220 |
| Klärung der Fronten | 220 |
| Die wehrhafte Demokratie | 222 |
| Hinweise für die Auseinandersetzung | 224 |
| Literaturverzeichnis | 230 |
| Personenregister | 255 |
| Sachregister | 261 |