

Inhalt

<i>Vorbemerkung der Herausgeber</i>	9
Kapitel I	
<i>Die Entstehung und Entwicklung der pädagogischen Theorie</i>	11
1. Elemente der Pädagogik in den philosophischen Systemen des Altertums	12
2. Das pädagogische Gedankengut in der Umklammerung von Theologie und Scholastik.	21
3. Die pädagogischen Ideen des Humanismus in der Renaissance. Die frühen utopischen Sozialisten	24
4. Die Pädagogik des Sensualismus. Francis Bacon. Jan Amos Komenský. John Locke	28
5. Die Entwicklung der pädagogischen Theorie in der Periode der bürgerlichen Revolutionen und der Herausbildung des Kapitalismus. Die Aufklärer und Rousseau	35
6. Die Entwicklung der Pädagogik der bürgerlichen Demokratie. Pestalozzi. Rückschritt und Fortschritt des Pestalozzianismus in Deutschland. Herbart. Diesterweg	41
7. Die Pädagogik der utopischen Sozialisten des 19. Jahrhunderts. Saint-Simon, Fourier und Owen	49
8. Die Entstehung des Positivismus. Auguste Comte. Herbert Spencer . . .	51
9. Die geistige Auseinandersetzung in der bürgerlichen Pädagogik gegen Ende des 19. und zu Beginn des 20. Jahrhunderts	55
10. Die Entwicklung der pädagogischen Theorie im vorrevolutionären Rußland. Die revolutionären Demokraten. K. D. Uschinski	60
11. Die revolutionäre Umwälzung in der Philosophie. Die Erarbeitung einer wissenschaftlichen pädagogischen Theorie auf der Grundlage der marxistischen Methodologie	69
12. Die Entstehung und Entwicklung der Sowjetpädagogik	76

Kapitel II

<i>Die Grundbegriffe (Kategorien) der Pädagogik</i>	89
1. Erziehung, Bildung und Unterricht als Begriffe und Termini der Pädagogik	92
2. Die Einheitlichkeit und Differenziertheit der Begriffe Erziehung, Bildung und Unterricht	96
3. Erziehung im engeren und weiteren Sinne. Selbsterziehung und Umerziehung	104
4. Die Begriffe Ziel (Zweck) und Mittel in der Pädagogik	115
5. Methode und Verfahren als pädagogische Begriffe	120

Kapitel III

<i>Entwicklung und Erziehung</i>	127
1. Einige Charakteristika und Gesetzmäßigkeiten der Entwicklung des Kindes	128
2. Innere und äußere Entwicklungsbedingungen	136
3. Natürliches und Gesellschaftliches in der Entwicklung des Menschen	141
4. Die Wechselbeziehungen zwischen Reifen und Lernen	157
5. Die Wechselbeziehungen zwischen Erziehung und Entwicklung	166
6. Die Triebkräfte der Entwicklung und der Erziehung	174

Kapitel IV

<i>Die Pädagogik und die anderen Wissenschaften</i>	183
1. Die hauptsächlichen Formen der Verbindung der Pädagogik zu anderen Wissenschaften	190
2. Philosophie und Pädagogik	200
3. Pädagogik und Psychologie	211

Kapitel V

<i>Probleme der Methodologie und Methodik der pädagogischen Forschung</i>	227
1. Allgemeine Charakteristik der pädagogischen Forschung	227
2. Die theoretische Untersuchung pädagogischer Probleme	231
3. Untersuchung und Verallgemeinerung pädagogischer Erfahrungen	239
4. Experimentelle Untersuchungen in der Pädagogik	256
5. Das didaktische Experiment	265

Kapitel VI

Die Anwendung mathematischer Methoden in der pädagogischen Forschung 275

1. Hauptaufgaben und Voraussetzungen für die Anwendung mathematischer Methoden 275
2. Probleme des Messens bei pädagogischen Untersuchungen 279
3. Möglichkeiten der Anwendung statistischer Untersuchungsmethoden 286
4. Statistische Anforderungen an die Organisation pädagogischer Beobachtungen 291
5. Statistische Anforderungen an die Durchführung eines pädagogischen Experiments 295
6. Konstruktion von mathematischen Modellen pädagogischer Erscheinungen 300

Kapitel VII

Einflußreiche Strömungen der idealistischen Philosophie und die bürgerliche Pädagogik 307

1. Die Pädagogik des Pragmatismus 314
2. Der Existentialismus und die Pädagogik 325
3. Die neothomistischen Pädagogen 339

Nachwort der Herausgeber zur deutschen Ausgabe 361

Literatur 379

Register 390