

# Inhaltsverzeichnis

F. Hartmut Paffrath

<b>Die Grundlage aller Pädagogik ist das persönliche Verhältnis des Erziehers zu seinem Zögling . . . . .</b>	<b>9</b>
Anmerkungen zur Theorie des <i>pädagogischen Bezugs</i> . . . . .	9
1. Einleitung . . . . .	9
2. Geschichtlicher Exkurs . . . . .	10
3. Idee und Konzeption des <i>pädagogischen Bezugs</i> bei Herman Nohl . . . . .	11
4. Die Konzeption des <i>pädagogischen Bezugs</i> in der Kritik . . . . .	19
5. Zusammenfassung und Ausblick . . . . .	26
6. Anmerkungen . . . . .	26
7. Literatur . . . . .	28

Peter Paulig

<b>Pädagogischer Bezug und Erziehung in der Schule . . . . .</b>	<b>30</b>
1. Unterschiedliche Sichtweisen der Kindheit bestimmen die Auffassung von Erziehung und die entsprechenden Erziehungsmaßnahmen . . . . .	31
2. Kindheit als Entwicklungsphase . . . . .	31
3. Kindheit als Zustand ursprünglicher Vollkommenheit . . . . .	37
4. Vergleich der beiden Auffassungen über den Sinn der Kindheit und Fazit . . . . .	39
5. Der Begriff des <i>pädagogischen Bezugs</i> und seine Bedeutung für die Erziehung . . . . .	40
6. Erziehung in der Schule – Erfahrungen und Kritik . . . . .	42
7. Literatur . . . . .	46

Kristian Kunert

<b>Vom pädagogischen Bezug zum Begriff der Interaktion . . . . .</b>	<b>47</b>
1. Vorbemerkungen . . . . .	47
2. Zwei nichtempirische Ansätze zum Verständnis der Erzieher-Kind-Beziehung . . . . .	49
3. Kritik der beiden theoretischen Ansätze . . . . .	51
4. Sozialwissenschaftliche Ansätze zur Interaktionsproblematik . . . . .	53
5. Kritik an den sozialwissenschaftlichen Ansätzen . . . . .	56
6. Abschließende Würdigung . . . . .	58
7. Literatur . . . . .	61

Gabriele Schaffer

<b>Die Wirklichkeit des Schulalltags als Herausforderung des pädagogischen Verhältnisses</b> . . . . .	62
1. Die Wirklichkeit des Schulalltags aus verschiedenen Sichtweisen . . . . .	63
2. Die „Änderung der Richtung“ als Herausforderung des pädagogischen Verhältnisses . . . . .	70
3. Schlußgedanke . . . . .	76
4. Literatur . . . . .	76

Josef Smola

<b>Aufbau und Ausbau des pädagogischen Verhältnisses</b> . . . . .	78
1. Zur Problematik . . . . .	78
2. Kennzeichen des pädagogischen Verhältnisses . . . . .	79
3. Voraussetzungen zum Aufbau des pädagogischen Verhältnisses . . . . .	81
4. Möglichkeiten zum Aufbau des pädagogischen Verhältnisses . . . . .	83
5. Praktische Beispiele zum Auf- und Ausbau des pädagogischen Verhältnisses . . . . .	90
6. Zusammenfassung . . . . .	96
7. Literatur . . . . .	97

Konrad Lohrer

<b>Der pädagogische Bezug als Voraussetzung wertorientierter Erziehung</b> . . . . .	98
1. „Alarmzeichen“ . . . . .	98
2. Wertorientierte Erziehung . . . . .	99
3. <i>Pädagogischer Bezug</i> – wertorientierter Umgang mit dem Schüler . . . . .	103
4. „Geschlossene Augen öffnen und kalte Gemüter entzünden“ . . . . .	109
5. Literatur . . . . .	109

Kurt Neudert

<b>Wertorientierung und Werterziehung im Unterricht</b> . . . . .	111
0. Vorbemerkung . . . . .	111
1. Werte und Normen in der Erziehung . . . . .	111
2. Begründung einer wertorientierten Erziehung . . . . .	113
3. Entwicklung von Werthaltungen . . . . .	114
4. Wie werden Werte gelernt? . . . . .	115
5. Werterziehung durch Schulleben . . . . .	118
6. Werterziehung durch Unterricht . . . . .	121
7. Werterziehung durch besondere Unterrichtsprinzipien und Unterrichts- bzw. Arbeitsformen . . . . .	128
8. Wertfindung durch Wertklärung . . . . .	130

9. Schlußbemerkungen . . . . .	131
10. Literatur . . . . .	132

Helmut Zöpfl

<b>Der Erziehungserfolg hängt in besonderer Weise vom Vorbild des Lehrers ab</b> . . . . .	133
1. Historische Situation . . . . .	133
2. Die Besinnung auf den Menschen und die Bedeutung von Erziehung und Vorbild . . . . .	134
3. Erzieherische Grundeinstellungen als Ausdruck der Vorbildhaftigkeit . . . . .	136
4. Schlußbemerkung . . . . .	145
5. Literatur . . . . .	146

Jürgen H. W. Roth

<b>Angst in der Schule</b> . . . . .	148
1. Zur Problematik „Angst“ . . . . .	148
2. Die Angst des Schülers . . . . .	151
3. Die Angst des Lehrers . . . . .	153
4. Einige Hinweise, die dabei helfen können, daß es zwischen Lehrern und Schülern weniger Angst gibt . . . . .	157
5. Literatur . . . . .	158

Herbert Tschamler

<b>Lenkung und Freiheit in Erziehungssituationen</b> . . . . .	159
1. Erziehungsprozesse als Lenkungsprozesse . . . . .	159
2. Erziehungsprozesse als Freiheit . . . . .	162
3. Erziehung als situativer Prozeß . . . . .	163
4. Zusammenfassung . . . . .	167
5. Literatur . . . . .	167

Helmut Härle

<b>Dimensionen des Lehrer-Schüler-Verhaltens</b> oder: <b>Grundstrukturen des Erzieherischen und des pädagogischen Handelns</b> . . . . .	168
1. Einführung . . . . .	168
2. Pädagogisch-anthropologische Grundlagen der Lehrer-Schüler-Beziehung . . . . .	169
3. Lehrerpersönlichkeit und personorientiertes pädagogisches Handeln . . . . .	174
4. Folgerungen für eine personorientierte Lehrerausbildung . . . . .	178
5. Literatur . . . . .	180

Otmar Schießl

**Geänderte Erziehungssituation –**

**Wertempfinden und Wertorientierung Jugendlicher als Grundlage**

<b>erzieherischen Wirkens</b> . . . . .	182
1. Die Situation Jugendlicher heute . . . . .	182
2. Merkmale der heutigen Erziehungssituation . . . . .	183
3. Der Hauptschüler – eine besonders erziehungsschwierige Schülerpersönlichkeit? . . . . .	188
4. Hinweise zur Erziehungspraxis . . . . .	191
5. Literatur . . . . .	193

Konrad Baumgartner

**„Der Aufbau eines positiven pädagogischen Bezugs ist in erster Linie vom Verhalten und Vorbild der Lehrerpersönlichkeit bestimmt.“**

**Erläutern Sie diese Aussage, und zeigen Sie Wege und Möglichkeiten der praktischen Realisierung auf!** . . . . . 195

A) Einleitung . . . . .	195
B) Theoretische Grundlegung . . . . .	196
C) Wege und Möglichkeiten der praktischen Realisierung eines positiven <i>pädagogischen Bezugs</i> in der Schularbeit . . . . .	204
D) Grenzen und Schwierigkeiten bei der Verwirklichung eines positiven <i>pädagogischen Bezugs</i> . . . . .	211
E) Schlußgedanke . . . . .	213

Robert Weber

**Eine Zusammenstellung von Begriffen und Definitionen zum Themenbereich „der pädagogische Bezug“** . . . . . 214

0. Vorbemerkungen . . . . .	214
1. Definitionen zum Themenbereich <i>pädagogischer Bezug</i> . . . . .	214
2. Zur Kennzeichnung der pädagogischen Atmosphäre bzw. des <i>pädagogischen Bezugs</i> bei verschiedenen Autoren . . . . .	216
3. Die Darstellung der konstituierenden Merkmale des <i>pädagogischen Bezugs</i> nach W. Klafki und K. Biller . . . . .	219
4. Ist pädagogischer Bezug notwendig? – Versuch einer Begründung . . . . .	222
5. Einschränkungen, Grenzen, Gefahren und Kritik zum Thema <i>pädagogischer Bezug</i> . . . . .	225
6. Abschluß und Zusammenfassung . . . . .	227
7. Literatur . . . . .	227