

# I n h a l t

<u>Einführung</u> .....	2
<u>1 Bestandsaufnahme und forschungsleitende Ausgangsüberlegungen</u> .....	9
1.1 Gegenwärtiger Stand der Erzieherausbildung.....	9
1.2 Moralentwicklung als Ziel der Erzieherausbildung.....	57
1.3 Erhebungsmodus und Auswertungsverfahren.....	107
<u>2 Daten zur Entwicklung moralischer Urteilsfähigkeit</u> .....	123
1 <u>Meßwerte des affektiven Aspekts</u> .....	123
2.1.1 Verteilungen der Stufenakzeptabilität.....	123
2.1.2 Verteilungen der Meinungskohärenz.....	174
2.2 <u>Meßwerte des kognitiven Aspekts</u> .....	185
2.2.1 Verteilungen der 'Kognitiven Stufe'.....	185
2.2.2 Determinationen des Urteilsverhaltens.....	197
<u>3 Daten zur Einschätzung der Erzieherausbildung</u> .....	208
3.1 <u>Ausbildungsphase Vorpraktikum</u> .....	208
3.1.1 Motive der Berufswahl und Erwartungen an die Ausbildung.....	208
3.1.2 Einschätzungen von Praxisanleitungen und Unterricht.....	209
3.2 <u>Ausbildungsphase Fachschule</u> .....	212
3.2.1 Einschätzungen von Unterricht und Praxisanleitungen.....	212
3.2.2 Einschätzungen von Schul- und Klassenklima.....	239
3.3 <u>Ausbildungsphase Berufspraktikum</u> .....	251
3.3.1 Einschätzungen von Praxisanleitungen und Unterricht.....	251
3.3.2 Einschätzungen des Ausbildungserfolgs.....	253
<u>4 Schülereinschätzungen und moralische Urteilsfähigkeit</u> .....	256
4.1 <u>Das Schul- und Klassenklima</u> .....	256
4.1.1 Die Berufsrollenkompetenz.....	256
4.1.2 Die Lehrer.....	262
4.1.3 Die Klasse.....	266
4.2 <u>Der Unterricht</u> .....	276
4.2.1 Der Inhaltsaspekt.....	283
4.2.2 Der methodische Aspekt.....	292
4.2.3 Der Beziehungsaspekt.....	306
<u>5 Pädagogische Schlußfolgerungen</u> .....	312
5.1 Die Dilemma-Diskussion.....	319
5.2 Die Projektmethode und die moralische Schulatmosphäre.....	378
Literaturverzeichnis.....	407
Register.....	426
<u>Anhang</u> .....	439
Erhebungsbögen.....	441
Statistikprogramm MUT.....	464
Erhebungsdaten MUT.....	468