

# Inhaltsverzeichnis

<b>I. Einleitung</b>	1
<b>II. Umwelterziehung als weltweite Reaktion auf die Umweltkrise</b>	5
1. Umweltkrise - Umweltbewußtsein - Umwelterziehung	5
2. Das Internationale Programm für Umwelterziehung	7
3. Umwelterziehung in Europa	11
<b>III. Umwelterziehung in der Bundesrepublik Deutschland</b>	16
1. Entwicklungen und Initiativen auf politischer Ebene	16
2. Pädagogische Konzeptionen zur Umwelterziehung	23
3. Umwelterziehung in der Schule	29
3.1. Empfehlungen von München (1978)	30
3.2. Der KMK-Beschluß "Umwelt und Unterricht" (1980)	33
3.3. Umwelterziehung in der Lehreraus- und -fortbildung	35
3.4. Umwelterziehung in den Lehrplänen der allgemeinbildenden Schulen	43
3.5. Umwelterziehung in den Lehrplänen der Schulfächer Sachunterricht und Biologie	47
<b>IV. Empirische Untersuchungen zur Umwelterziehung in der Schule</b>	63
1. Empirisch-pädagogische Forschung	63
2. Forschungsstand in der Bundesrepublik Deutschland	64
3. Begründung und Rahmenbedingungen für die aktuelle Studie	67
<b>V. Empirische Überblicksstudie zur Umwelterziehungspraxis im Sach- und Biologieunterricht</b>	72
1. Fragestellung und Konzeption	72
1.1. Fragestellung und Untersuchungsbereiche	72
1.2. Entwicklung der abhängigen Variablen	72

1.2.1.	Ableitung der abhängigen Variablen	73
1.2.2.	Operationalisierung der abhängigen Variablen	81
1.3.	Entwicklung der unabhängigen Variablen	82
1.3.1.	Das Modell "Einflußfaktoren auf schulisches Lernen" als Identifikationsrahmen	83
1.3.2.	Ableitung sowie Operationalisierung der unabhängigen Variablen und Hypothesenbildung	84
2.	Untersuchungsinstrumente und Durchführung der Studie	99
2.1.	Untersuchungsinstrumente	99
2.1.1.	Moderatoren-/Fachleiterfragebogen	100
2.1.2.	Lehrerfragebogen Teil 1	100
2.1.3.	Lehrerfragebogen Teil 2	103
2.2.	Stichprobe	104
2.3.	Durchführung der Untersuchung	106
2.4.	Vorbemerkungen zu der Darstellung der Ergebnisse	108
3.	Ergebnisse zu den einzelnen Variablen	111
3.1.	Schulvariablen	111
3.1.1.	Ausstattung der Schulen	112
3.1.2.	Außerschulische Lernorte	123
3.2.	Lehrervariablen	126
3.2.1.	Demographische Daten	126
3.2.2.	Ausbildung der Lehrer	128
3.2.3.	Fortbildung der Lehrer	135
3.2.4.	Beteiligung der Lehrer an Umweltprojekten	142
3.2.5.	Wahrnehmung institutioneller Rahmenbedingungen	144
3.2.6.	Einschätzungen zur Umwelterziehung	151
3.3.	Variablen des Umweltunterrichtes	155
3.3.1.	Umwelterziehungspraxis an den Schulen 1989/90	155
3.3.2.	Anzahl der unterrichteten Umweltthemen	157
3.3.3.	Klassifikation der Umweltthemen	161
3.3.4.	Fachorganisatorische Voraussetzungen und zeitlicher Umfang der Themenbehandlung	164
3.3.5.	Interdisziplinarität bei der Themenbehandlung	167
3.3.6.	Situationsorientierung bei der Themenbehandlung	170
3.3.7.	Handlungsorientierung bei der Themenbehandlung	170
3.3.8.	Systemorientierung bei der Themenbehandlung	177
3.3.9.	Problemorientierung bei der Themenbehandlung	180
4.	Ergebnisse zu den Variablenzusammenhängen	184
4.1.	Umwelterziehung im Sach- und Biologieunterricht	184
4.1.1.	Inhaltsaspekte und quantitative Merkmale	185
4.1.2.	Qualitative Merkmale	189
4.1.3.	Bearbeitungstypen von Umweltthemen	196
4.1.4.	Zusammenhänge zwischen qualitativen und quantitativen Merkmalen	202

4.2. Schulische Ressourcen und Umweltunterricht	205
4.2.1. Schulische Ressourcen und zeitlicher Umfang des Umweltunterrichtes	208
4.2.2. Schulische Ressourcen und qualitative Merkmale des Umweltunterrichtes	213
4.2.3. Nutzbare Arbeitsbiotope und Handlungsorientierung	214
4.2.4. Schulische Umweltprojekte und Situationsorientierung	218
4.2.5. Außerschulische Lernorte und Handlungsorientierung	221
4.2.6. Außerschulische Lernorte und Problemorientierung	224
4.3. Beteiligung der Lehrer an Umweltprojekten und Umweltunterricht	227
4.4. Wahrnehmung und Bewertung institutioneller Rahmenbedingungen und Umweltunterricht	231
4.5. Lehreraus- und -fortbildung und Umweltunterricht	235
4.5.1. Lehrerbildung und zeitlicher Umfang des Umweltunterrichtes	236
4.5.2. Lehrerbildung und qualitative Merkmale des Umweltunterrichtes	239
4.5.3. Lehrerbildung und Bearbeitung von Umweltthemen im Unterricht	242
4.5.4. Lehrerfortbildung und zeitlicher Umfang des Umweltunterrichtes	246
4.5.5. Lehrerfortbildung und qualitative Merkmale des Umweltunterrichtes	247
4.5.6. Lehrerbildung, Lehrerfortbildung und Bewertung institutioneller Rahmenbedingungen	250
5. Zusammenfassung der Untersuchungsergebnisse	254
<b>VI. Fazit und Konsequenzen</b>	<b>269</b>
<b>VII. Literatur</b>	<b>272</b>
<b>Anhang</b>	<b>295</b>