

Inhalt

| | |
|--|-----|
| Vorwort | 7 |
| JÜRGEN OELKERS | |
| Einleitung: Aufklärung als Lernprozeß | 9 |
| ALASDAIR MACINTYRE | |
| Die Idee einer gebildeten Öffentlichkeit | 25 |
| WALTER FEINBERG | |
| Die öffentliche Verantwortung der öffentlichen Bildung | 45 |
| JAN MASSCHELEIN | |
| Wandel der Öffentlichkeit und das Problem der Identität | 59 |
| JÜRGEN OELKERS | |
| Bürgerliche Gesellschaft und pädagogische Utopie | 77 |
| HARTMUT TITZE | |
| Die Tradition der Pädagogik und die Selbstkritik der Moderne | 99 |
| HEINZ-ELMAR TENORTH | |
| Paradoxa, Widersprüche und die Aufklärungspädagogik. Versuch, die pädagogische Denkform vor ihren Kritikern zu bewahren | 117 |
| HANS-CHRISTIAN HARTEN | |
| Aufklärung, Öffentlichkeit und Terreur in der Französischen Revolution . | 135 |
| FRITZ OSTERWALDER | |
| Concordet – Instruction publique und das Design der Pädagogik als öffentlich-rechtliche Wissenschaft | 157 |
| LUCIEN CRIBLEZ | |
| Öffentlichkeit als Herausforderung des Bildungssystems – Liberale Bildungspolitik am Beispiel des regenerierten Kantons Bern | 195 |
| Hinweise zu den Autoren | 219 |