

I. Im Ringen um einen Realen Humanismus	5
Die Wende von 1831/32 5 / Das Jahrhundert der Halbheiten 7 / Historismus und Romantik 8 / Positivismus und Marxismus 11 / Unsere Verantwortung 15	
II. Tragödie ante und post Christum	17
Das Tragische 17 / Die Geburt der Tragödie 18 / Gestaltwandel der Tragödie 20 / Die Tragödie post Christum 21 / Shakespeare und die moderne Tragödie 21 / Moralische Anstalt und psychologisches Studio 23 / Tragödie heute? 24	
III. Die europäische Botschaft der Antigone	27
Ungeheuer Mensch 27 / Viermal Antigone 30 / Die wahre Antigone 32 / Politischer Humanismus 34 / Die humanistische Integration Europas 35	
IV. Selbstbewußte oder schuldbewußte Erziehung?	37
Rousseaus Einbildung 39 / Pestalozzis Wahrheit 40 / Verstümmelung und Täuschung 41 / Beunruhigung 44 / Die Dialektik der Erziehung 46 / Die Dialektik des Erziehers 47	
V. Die Freiheit bei Platon und Aristoteles	49
Das erregende Moment und der springende Punkt aller humanistischen Problematik 49 / Die Vernunft der Freiheit bei Aristoteles 50 / Das Rätsel der Freiheit bei Platon 53 / Die Folgen 57	
VI. Erziehung zur Freiheit – heute	61
1. <i>Die unerhörte Schwierigkeit</i> 62 / 2. <i>Die drängende Notwendigkeit</i> 65 / 3. <i>Der Beitrag der Erziehung zur Freiheit</i> 67 / Der Spielraum 67 / Der Widerstand 70	
VII. Elitebildung in der Demokratie	74
Die aristokratische Lebensfrage der Demokratie 74 / Ort und Wirkung der demokratischen Elite 75 / Demokratische Elitebildung durch „Bildung“ 78 / Die demokratische Versöhnung von Gleichheit und Freiheit 79	
VIII. Die Tragödie des Wissens und die Wiedergeburt der universitas literarum; mit einem Exkurs über die Verantwortung der Philologie	82
Der Vernunftunsinn der Arbeitsteilung 82 / Die Auszehrung der Humboldtischen Universitätsidee 84 / Die Erneuerung der universitas durch den Fragewillen 87 / <i>Exkurs über die Verantwortung der Philologie</i> 89 / Die Verantwortung 89 / Das Versäumnis 91 / Ein lehrreicher Fall 92	

IX.	Akademische Freiheit in Gefahr!	95
	Die Selbstgefährdung der Freiheit 95 / Die Versuchungen zum Aufgeben der Lernfreiheit 96 / „Die Wahrheit wird euch frei machen“ 101	
X.	Was macht die höhere Schule vom Stoffwust für ihre Bildungsaufgabe frei? – Die Neubesinnung auf ihre Bildungsaufgabe .	102
	1. <i>Die Konstituierung</i> 102 / Höhere Schule und Wissenschaft 102 / Wissensbildung 104 / Bildungswissen 106 / 2. <i>Die Regulierung</i> 108 / Die Naturwissenschaften in der höheren Schule 109 / Die Geisteswissenschaften in der höheren Schule 111	
XI.	Die Mittelschule in der modernen Arbeitsgesellschaft	118
	Vom Kinde aus? 119 / Die Dreigliederung von Gesellschaft und Schule 120 / Die Mittelschule 122 / Die humanistische Aufgabe 124	
XII.	Fragwürdigkeit und Notwendigkeit der deutschen Erwachsenenbildung heute; nebst einem Aufruf an und für die Volksbüchereien	128
	Kein Bedarf an Bildung 129 / Auch kein Bedürfnis nach Bildung? 130 / Besinnung auf das Bildungsbedürfnis 132 / Die Flüchtlingsgruppen 133 / Die Flucht zurück 133 / Die Flucht nach vorn 134 / Die Inselflüchtlinge 135 / Und die Neutralität der Erwachsenenbildung? 136 / Der Herr „Ohne mich“ 137 / Bildung als Wagnis 138 / <i>Ein Aufruf an und für die Volksbüchereien</i> 139 / Vom Wort zum Bild 139 / Arbeit und Muße 143 / Das Buch als Heilmittel 144	