INHALTSANGABE

Vorwort 7

Einleitung 9

A. Immanuel Kant 13

I. Der Weg von der Anschauung zum Begriff 13

II. Der Übergang vom Sinnlichen zum Übersinnlichen . . . 26

B. Johann Friedrich Herbart 35

I. Von den Vorstellungen zur Einheit des Systems durch Vertiefung und Besinnung 35

II. Sinn und praktische Bedeutung des Bildungsgeschehens . . 48

a) Schule und Unterricht bei Herbart 48

b) Das Bildungsgeschehen in der gegenwärtigen Schule . . 60

C. Friedrich Fröbel 69

I. Die Einheit in der Natur und ihre Vermittlung 69

II. Die Einheit im Menschen als dem Vermittler 81

a) Die Einheit im Menschen und ihre Entwicklung . . . 81

b) Die bewußte Darstellung und Vermittlung der Einheit in Schule und Unterricht 88

Anmerkungen 99

Bibliographie 101