

Editorial	11
Gleichheitspostulat und Herrschaftsformierung in der bürgerlichen Gesellschaft	
<i>Frank Benseler</i>	
Über Gleichheit	19
<i>Kurt Beutler</i>	
Pädagogisches Denken unter dem Aspekt der Gleichheit im Zeitalter von Aufklärung und Französischer Revolution	33
<i>Ernst-Ulrich Huster</i>	
Armut, Reichtum, Gleichheit – eine Bilanz am Ende des 20. Jahrhunderts	51
<i>Georg Fülberth</i>	
Achtundsechziger Beschimpfung?	67
Die pädagogisch-politische Auseinandersetzung um Gleichheit im 20. Jahrhundert	
<i>Christoph Sturm</i>	
Die Dichotomisierung des Bildungswesens am Beispiel Preußens – Strukturelle Überlegungen zu Fragen von Gleichheit und Differenz durch Bildung aus der Perspektive der Elementarschulgeschichte im 19. Jahrhundert	75
<i>Hans-Günther Bracht</i>	
Die preußische Regelung des „Aufstiegs der Begabten“	95
<i>Klaus Himmelstein</i>	
Gleichheit und Ungleichheit in der Pädagogik unter der NS-Herrschaft	111

<i>Wolfgang Keim</i> Die uneingelöste Gleichheit – ein Rückblick auf 50 Jahre bundesdeutscher Bildungspolitik	125
<i>Christa Uhlig</i> Gleichheit als Bildungsanspruch – Gedanken zum Bildungssystem der DDR	149
<i>Sylvia Mebus</i> Das gegliederte Schulwesen am Beispiel Sachsens und das Problem der Chancengleichheit	169
Neoliberale Modernisierung von Ungleichheit in Bildung und Erziehung	
<i>Robert Horak/Dirk Johanns</i> Schulische Profilbildungs- und Selektionsprozesse – Ein Blick auf die Frankfurter Schulentwicklung der neunziger Jahre	191
<i>Torsten Bultmann</i> Neue Tendenzen von Privatisierung, Selektion und Eliteförderung im Hochschulbereich	207
<i>Mira Futász</i> Privatschulen auf dem Boden der ehemaligen DDR	225
Die Zurückdrängung der Gesamtschule – <i>Wolfgang Keim im Gespräch mit Sigrid Beer und Anne Ratzki</i>	237
Gleichheit und Ungleichheit in bildungspolitischen und erziehungswissenschaftlichen Diskursen beim Übergang ins 21. Jahrhundert	
<i>Dieter Weiland</i> „Geniale Störenfriede“ – oder: Ein Plädoyer für die Integration der Schwerstbegabten	249

Armin Bernhard

Bildung als Generierung sozialer Differenz: Gleichheit und Ungleichheit in den neueren allgemeinpädagogischen und bildungstheoretischen Diskursen	263
---	-----

Eva Borst

Gleichheit der Geschlechter im erziehungswissenschaftlichen Diskurs – Theoretische Grundlagen für einen emanzipatorischen Bildungsbegriff	279
--	-----

Peter Gstettner

Kulturelle Differenzen und Gleichheitsanspruch in der interkulturellen Pädagogik – Auf dem Weg zu einem Europa der ethnisch-kulturellen Stratifikation?	299
---	-----

Rückblick

Hans-Jochen Gamm

Jahresrückblick 1999	321
----------------------------	-----

Rezensionen

Klocke, Andreas/Hurrelmann, Klaus (Hrsg.): Kinder und Jugendliche in Armut. Umfang, Auswirkungen und Konsequenzen. (Dieter Kirchhöfer)	335
---	-----

Mansel, Jürgen/Brinkhoff, Klaus Peter (Hrsg.): Armut im Jugendalter. Soziale Ungleichheit, Gettoisierung und die psychosozialen Folgen. (Dieter Kirchhöfer)	335
--	-----

Horster, Detlef: Postchristliche Moral. Eine sozialphilosophische Begründung. (Kurt Beutler)	338
---	-----

Sünker, Heinz/Krüger, Heinz-Hermann (Hrsg.): Kritische Erziehungswissenschaft am Neubeginn?! (Lutz Rothmel)	340
--	-----

Weiß, Edgar: Friedrich Paulsen und seine volksmonarchistisch-organis- tische Pädagogik im zeitgenössischen Kontext – Studien zu einer kriti- schen Wirkungsgeschichte. (Klaus Himmelstein)	342
Bernhard, Armin: Demokratische Reformpädagogik und die Vision von der neuen Erziehung. Sozialgeschichtliche und bildungstheoretische Ana- lysen zur Entschiedenem Schulreform. (Kurt Beutler)	344
Hübner-Funk, Sibylle: Loyalität und Verblendung. Hitlers Garanten der Zukunft als Träger der zweiten deutschen Demokratie. (Hans-Jochen Gamm)	346
Ortmeyer, Benjamin: Schicksale jüdischer Schülerinnen und Schüler in der NS-Zeit – Leerstellen deutscher Erziehungswissenschaft? Bundes- republikanische Erziehungswissenschaften (1945/49–1995) und die Er- forschung der nazistischen Schule. (Barbara Siemsen)	348
Hesse, Alexander: Die Professoren und Dozenten der preußischen Päd- agogischen Akademien (1926-1933) und Hochschulen für Lehrerbildung (1933-1941) (Karl-Christoph Lingelbach).....	350
Hamburger Institut für Sozialforschung (Hrsg.): Besucher einer Ausstel- lung. Die Ausstellung „Vernichtungskrieg. Verbrechen der Wehrmacht 1941 bis 1944“ in Interview und Gespräch. (Kurt Beutler)	353
Hamburger Institut für Sozialforschung (Hrsg.): Eine Ausstellung und ih- re Folgen. Zur Rezeption der Ausstellung „Vernichtungskrieg. Verbre- chen der Wehrmacht 1941 bis 1944“. (Kurt Beutler)	353
Pütz, Johanna: In Beziehung zur Geschichte sein. Frauen und Männer der dritten Generation in ihrer Auseinandersetzung mit dem Nationalsozia- lismus. (Hans-Jochen Gamm)	356

Aluffi-Pentini, Anna u.a. (Hrsg.): Antirassistische Pädagogik in Europa. Theorie und Praxis. (<i>Peter Krahulec</i>)	357
Evers, Carl-Heinz: Zwischen-Fälle. Begebenheiten aus Schule und Politik. (<i>Hans-Jochen Gamm</i>)	360
Führ, Christoph/Furck, Carl-Ludwig (Hrsg.): Handbuch der deutschen Bildungsgeschichte. Bd. VI: 1945 bis zur Gegenwart. Teilbd. 1: Bundesrepublik Deutschland. Teilbd. 2: Deutsche Demokratische Republik und neue Bundesländer. (<i>Klaus Himmelstein/Hasko Zimmer</i>)	362
Uhlig, Christa: Rückkehr aus der Sowjetunion: Politische Erfahrungen und pädagogische Wirkungen. Emigranten und ehemalige Kriegsgefangene in der SBZ und frühen DDR. (<i>Christel Berger</i>)	366
Schäfer, Olaf: Pädagogische Untersuchungen zur Musikkultur der FDJ. Ein erziehungswissenschaftlicher <i>Beitrag zur Totalitarismusforschung</i> . (<i>Hans-Jochen Gamm</i>)	367
Händle, Christa/Nitsch, Wolfgang/Uhlig, Christa: LehrerInnen und ErziehungswissenschaftlerInnen im Transformationsprozess. Anhörungen in den neuen Bundesländern. (<i>Sigrid Blömeke</i>)	369
Die Autorinnen und Autoren	373