

# I N H A L T

Vorwort von Franz Pöggeler . . . . .	11
Einleitung . . . . .	13
<b>A. ZUR GESCHICHTE DER DEUTSCHEN KATHOLISCHEN ERWACHSENENBILDUNG VON DEN ANFANGEN IHRER INSTITUTIONALISIERUNG BIS ZUR GEGENWART . . .</b>	<b>21</b>
1. Vorboten institutionalisierter katholischer Erwachsenenbildung . . . . .	22
2. Die katholische Aufklärungsbewegung als Ursprungsort katholischer Erwachsenenbildung; Bücherei- und Schrifttumsbewegung; die ersten Theoretiker katholischer Erwachsenenbildung . . . . .	23
3. Die katholische Vereinsbewegung als Träger der katholischen Erwachsenenbildung . . . . .	30
→ 4. Neuorientierung ab 1918 . . . . .	38
5. Die Zeit der nationalsozialistischen Unterdrückung . . . . .	41
6. Die katholische Erwachsenenbildung von 1945 bis heute . . . . .	42
<b>B. DER BILDUNGSBEGRIFF DER DEUTSCHEN KATHOLISCHEN ERWACHSENENBILDUNG IN SEINEN VERSCHIEDENEN AUSFORMUNGEN . . . . .</b>	<b>45</b>
I. EINHEIT UND MANNIGFALTIGKEIT IM BEGRIFF DER ERWACHSENENBILDUNG . . . . .	45
1. Die Problematik des Begriffes der Erwachsenenbildung . . . . .	45
2. Ursprung, Entwicklung und Wandlung des Erwachsenenbildungsbegriffes . . . . .	49
3. Mannigfaltigkeit des Erwachsenenbildungsbegriffes . . . . .	51
4. Einheit des Begriffes der Erwachsenenbildung . . . . .	55
5. Bereitstellung der Kategorien . . . . .	57
II. DAS SELBSTVERSTÄNDNIS DER DEUTSCHEN KATHOLISCHEN ERWACHSENENBILDUNG . . . . .	59
§ 1 <i>Aufklärerische Volksbildung mit christlicher Motivation . . . . .</i>	59
1. Der radikal-aufklärerische Bildungsbegriff im Urteil der kath. Volksbildungsliteratur . . . . .	60
2. Neuformulierungsversuche eines christlich motivierten, gemäßigt aufklärerischen Bildungsbegriffes bei Sailer, Sautier, v. Wessenberg und Kolping . . . . .	65

3.	Die christlich motivierte aufklärerische Volksbildung und ihre Deutungen in der Folgezeit . . . . .	68
4.	Analyse des christlich-aufklärerischen Bildungsbegriffes . . . . .	73
§ 2	<i>Erwachsenenbildung unter dem Prinzip der Gottesbildlichkeit</i> . . . . .	74
1.	Die theologischen Grundaussagen der Imago-Dei-Lehre . . . . .	75
2.	Erwachsenenbildung als Verwirklichung des Gottes- und Christusbildes . . . . .	77
3.	Kritische Analyse . . . . .	88
§ 3	<i>Pauperismus und Volksbildung</i> . . . . .	90
1.	Der Pauperismus als Anlaß zur Volksbildung . . . . .	90
2.	Katholische Volksbildung im Dienste der Überwindung des Pauperismus . . . . .	92
a)	Ablehnung des szientistisch-liberalen Bildungsverständnisses . . . . .	
b)	Volksbildung als selbsttätiger Erwerb der geistigen Güter des ‚Gewerbskreises‘ . . . . .	
c)	Volksbildung als Entwicklung der geistigen Kräfte und Fähigkeiten auf der Grundlage christlicher Lehren . . . . .	
§ 4	<i>Apologetische Volksbildung</i> . . . . .	97
1.	Die defensive Situation des deutschen Katholizismus als Ursprungsort apologetischer Volksbildung . . . . .	98
2.	Richtungen des apologetischen Volksbildungsverständnisses . . . . .	99
3.	Begriffsbestimmung und Kritik . . . . .	105
§ 5	<i>Der soziale Volksbildungsbegriff</i> . . . . .	108
1.	Volksbildung — eine Voraussetzung der christlichen Sozialreform . . . . .	109
2.	Der christlich-soziale Volksbildungsbegriff und seine Deutungen . . . . .	111
3.	Die Zweckrichtungen des sozialen Volksbildungsbegriffes . . . . .	115
4.	Kritik . . . . .	117
§ 6	<i>Extensive Erwachsenenbildung</i> . . . . .	119
1.	Ihr Ursprung und ihr Einfluß auf die katholische Volksbildung . . . . .	119
2.	Der Begriff der extensiven Volksbildung und seine katholische Modifizierung . . . . .	121
3.	Kritik des extensiven Volksbildungsverständnisses . . . . .	128
§ 7	<i>Organische Volksbildung</i> . . . . .	133
1.	Ursprung und Aufnahme in die katholische Erwachsenenbildungstheorie . . . . .	133
2.	Bestimmung des organischen Volksbildungsbegriffes . . . . .	134

3. Das Prinzip der organischen Entwicklung . . . . .	140
4. Zielvorstellungen des organischen Volksbildungsbegriffes	141
5. Kritische Anmerkungen . . . . .	142
§ 8 <i>Erwachsenenbildung als Lebenshilfe</i> . . . . .	142
1. Verschiedene Richtungen . . . . .	143
2. Der Begriff der Lebenshilfe in der katholischen Erwachsenenbildung . . . . .	145
3. Begriffsbestimmung . . . . .	153
§ 9 <i>Intensive Erwachsenenbildung</i> . . . . .	154
1. Entstehung und Geltung der Idee intensiver katholischer Erwachsenenbildung . . . . .	154
2. Die formale Bestimmung des Begriffes intensiver Erwachsenenbildung: Bildungsgüter und Individualität des Erwachsenen . . . . .	158
3. Die inhaltliche Bestimmung intensiver Erwachsenenbildung	163
4. Kritische Analyse . . . . .	165
§ 10 <i>Personale Erwachsenenbildung</i> . . . . .	167
1. Christlicher Personalismus in der katholischen Erwachsenenbildung . . . . .	168
2. Personale Selbstverwirklichung als Ziel der Erwachsenenbildung . . . . .	169
3. Die zentrale Stellung des personalen Bildungsverständnisses in der katholischen Erwachsenenbildung . . . . .	175
§ 11 <i>Volksbildung als Volk-Bildung</i> . . . . .	176
1. Entstehungsgründe und Geltung der Volk-Bildungs-Konzeption in der katholischen Erwachsenenbildung . . . . .	176
2. Der Volk-Bildungsbegriff in der katholischen Volksbildungsliteratur von Sonnenschein bis Michel . . . . .	178
3. Allgemeine Bestimmung und Kritik des Volk-Bildungsbegriffes . . . . .	189
§ 12 <i>Die Idee der totalen Bildung in der katholischen Erwachsenenbildung</i> . . . . .	193
1. Ansätze dieses Bildungsverständnisses . . . . .	193
2. Volksbildung als Grundform der Verwirklichung totaler Bildung bei Pieper/Raskop . . . . .	194
3. Das Prinzip der totalen Bildung in der jüngsten katholischen Theorie der Erwachsenenbildung . . . . .	197
4. Begriffsbestimmung und Kritik . . . . .	199
§ 13 <i>Partnerschaftlich-dialogische Erwachsenenbildung</i> . . . . .	201
1. Anthropologische und theologische Grundlegung . . . . .	201

2. Partnerschaftliche und dialogische Strukturen der Erwachsenenbildung . . . . .	203
3. Begriffsbestimmung und Kritik . . . . .	206
§ 14 <i>Christlich-realistische Erwachsenenbildung</i> . . . . .	207
1. Anthropologische Grundlegung . . . . .	207
2. Erwachsenenbildung als Bereitschaft zur Annahme der Wirklichkeit . . . . .	209
3. Kritische Anmerkungen . . . . .	213

**C. DIE EIGENSTÄNDIGKEIT DES KATHOLISCHEN ERWACHSENENBILDUNGSBEGRIFFES**

§ 1 <i>Die grundlegenden Prinzipien katholischer Erwachsenenbildung</i> . . . . .	216
§ 2 <i>Christliche Weltanschauung und katholische Erwachsenenbildung</i> . . . . .	219
1. Die Problemstellung . . . . .	219
2. Zur Begriffsklärung: Was ist christliche Weltanschauung? . . . . .	220
3. Die weltanschauliche Bedingtheit katholischer Erwachsenenbildung . . . . .	224
§ 3 <i>Anthropologische Grundlegung katholischer Erwachsenenbildung</i> . . . . .	236
1. Die anthropologische Frage in der Theorie der Erwachsenenbildung . . . . .	236
2. Zur Ortsbestimmung des christlichen Menschenbildes im Ganzen der katholischen Erwachsenenbildung . . . . .	238
3. Anthropologischer Realismus katholischer Erwachsenenbildung . . . . .	241
4. Das Menschenbild katholischer Erwachsenenbildung . . . . .	243
1. aus dem menschlichen Seinsverständnis . . . . .	244
2. auf der Grundlage der christlichen Offenbarung . . . . .	248
§ 4 <i>Wertordnung und Erwachsenenbildung</i> . . . . .	253
1. Wertanspruch und Erwachsenenbildung . . . . .	253
a) Axiologische Grundlegung der Erwachsenenbildung . . . . .	255
b) Erwachsenenbildung als wertgerichtetes und wertverwirklichendes Geschehen . . . . .	256
2. Die Wertordnung katholischer Erwachsenenbildung . . . . .	259
3. Bildungsideal und Lebensordnung . . . . .	262

**D. ENTWURF ZU EINER NEUFORMULIERUNG DES BEGRIFFES KATHOLISCHER ERWACHSENENBILDUNG**

Literaturverzeichnis . . . . .	269
Personenregister . . . . .	290