

# INHALTSVERZEICHNIS

1.	Problemstellung	7
2.	Das Wort in einem psychologischen Bezugsrahmen	10
2.1.	Wortbedeutung als Konstantisierung	10
2.2.	Veränderlichkeit von Wortbedeutung	12
3.	Soziale Bedingungen des Worterwerbs	14
3.1.	Kognitive Entwicklung und Erwerb von Wortbedeutungen	14
3.2.	Sozialisation und kognitive Entwicklung	21
3.2.1.	Emotionale Konstantisierung	21
3.2.2.	Familiale Sozialisationsmuster und kognitive Entwicklung	23
3.3.	Zusammenfassung	31
4.	Eine empirische Untersuchung zu den sozialen Bedingungen der Wortkenntnis von Abiturienten	32
4.1.	Zusammenfassung und Diskussion der Ergebnisse	32
4.2.	Zum Problem der Messung von Wortkenntnis	36
4.3.	Beschreibung des Instruments zur Messung von Wortkenntnis	37
4.4.	Die untersuchten sozialen Bedingungen	41
4.4.1.	Die Auswahl der Untersuchungsgruppe	41
4.4.2.	Soziale Schichtung	42
4.4.3.	Die erhobenen Indikatoren für Sozialisationsbedingungen	43
4.5.	Die Ergebnisse der Untersuchung im einzelnen	43
4.5.1.	Die Interkorrelationen der Sozialdaten	43
4.5.2.	Die einzelnen signifikanten Zusammenhänge von Sozialdaten mit der Wortkenntnis	48
5.	Soziale Bedingungen der Wortverwendung	58
5.1.	Schichtspezifische Sprachvarianten	58
5.2.	Die Rollenabhängigkeit der Sprache	61
5.2.1.	Sozialschicht und rollengebundenes Sprechen	65
5.3.	Weitere situative Bedingungen des Sprachgebrauchs	66
6.	Eine empirische Untersuchung zu den sozialen Bedingungen der Verwendung von Fremdwörtern durch Studenten	68

6.1.	Zusammenfassende Darstellung der Ergebnisse zur sozialschichtspezifischen Fremdwortbevorzugung	68
6.2.	Explikation des Begriffs "Wortbevorzugung"	71
6.3.	Beschreibung des Instruments zur Messung des Fremdwortgebrauchs	71
6.4.	Die erhobenen Sozialdaten	73
6.4.1.	Die Variable "Soziale Herkunft"	74
6.5.	Die Ergebnisse der Untersuchung im einzelnen	75
6.5.1.	Zusammenhänge der Fremdwortbevorzugung mit der Studienrichtung und dem Studienalter	75
6.5.2.	Zusammenhänge der Fremdwortbevorzugung mit der Sozialen Herkunft	79
7.	Zum Stellenwert der empirischen Ergebnisse im theoretischen Rahmen	89
8.	Pädagogische Probleme	93
8.1.	Unerwünschte pädagogische Schlussfolgerungen	93
8.2.	Programmatische Darstellung pädagogischer Aspekte	95
8.2.1.	Entwicklung von Thesen für eine kommunikative Pädagogik	104
8.2.2.	Zwei vorläufige Lektionsbeispiele zum Umgang mit Zeichen	118
8.3.	Die Grenzen einer sprachkompensatorischen Erziehung	125
Anhang		129
Literaturverzeichnis		177
Namenregister		186
Sachregister		188