

inhalt

| | seite |
|----------|--|
| | vorwort von gert henrici VI |
| 0. | vorwort des verfassers 1 |
| 1.0. | <u>einleitung</u> 4 |
| 1.1. | schulische kommunikation als untersuchungs- gegenstand 4 |
| 1.2. | ziel und aufbau der untersuchung 5 |
| 2.0. | <u>darstellung der ethnographie der kommunikation</u> 8 |
| 2.1. | die historische herausbildung der ethnographie der kommunikation 9 |
| 2.1.1. | das sprachliche determinismus-relativismus- problem 9 |
| 2.1.2. | linguistischer strukturalismus 12 |
| 2.1.3. | linguistischer funktionalismus 16 |
| 2.2. | der ansatz der ethnographie der kommunikation nach gumperz/hymes 22 |
| 2.2.2. | theoretische und methodologische grundlagen 23 |
| 2.2.1.1. | interaktion 24 |
| 2.2.1.2. | ungleichheit (diversity) 25 |
| 2.2.1.3. | kommunikative kompetenz 27 |
| 2.2.1.4. | feldforschung 29 |
| 2.2.2. | die sprechgemeinschaft 31 |
| 2.2.3. | der deskriptive rahmen 33 |
| 2.2.3.1. | kommunikationsereignisse 34 |
| 2.2.3.2. | konstituierende faktoren von kommunikations- ereignissen 35 |
| 2.2.3.3. | kommunikative funktionen 40 |
| 2.3. | zur kritik der ethnographie der kommunikation 41 |
| 2.3.1. | das sozio-hermeneutische problem 42 |
| 2.3.2. | das problem des primats von sprache und gesell- schaft 43 |

| | | |
|--------|--|-----|
| 2.3.3. | das forschungsstrategische problem | 44 |
| 3.0. | <u>methodologische vorüberlegungen zur analyse sprachlichen handelns im schulischen alltag</u> | 47 |
| 3.1. | totalität und alltag | 48 |
| 3.2. | beobachterparadoxon und teilnehmende beobachtung | 50 |
| 3.3. | korpuserstellung und konversationsanalyse | 53 |
| 4.0. | <u>situationsbeschreibung schulischer kommunikation</u> | 58 |
| 4.1. | die historische herausbildung der schule | 58 |
| 4.2. | institutionelle bedingungen schulischer kommunikation | 60 |
| 4.3. | die konkrete beschreibung der klassensituation | 62 |
| 5.0. | <u>die analyse von sprachgebrauch im unterricht</u> | 69 |
| 5.1. | der formaspekt | 69 |
| 5.1.1. | auslassungen | 70 |
| 5.1.2. | kontraktionen | 74 |
| 5.1.3. | substitutionen | 78 |
| 5.1.4. | idiomatik | 80 |
| 5.1.5. | zusammenfassung | 80 |
| 5.2. | der handlungsaspekt | 84 |
| 5.2.1. | die anrede | 84 |
| 5.2.2. | rededuelle | 88 |
| 5.2.3. | zusammenfassung | 93 |
| 5.3. | ergebnisdiskussion mit den schülern | 94 |
| 5.3.1. | die metasprachliche diskussion | 95 |
| 5.3.2. | die metakommunikative diskussion | 96 |
| 6.0. | <u>schlußbemerkung</u> | 99 |
| | anmerkungen | 102 |

anhang A

| | |
|----------------------------|-----|
| transkriptionskonventionen | 107 |
| transkript A | 109 |
| transkript B | 127 |

anhang B

| | |
|---------------------|-----|
| materialblätter 1-8 | 139 |
|---------------------|-----|

ursula weigelin:

| | |
|--|-----|
| anmerkungen zu der durchgeführten untersuchung im rahmen der von ewald reuter angefertigten arbeit 'reflexion gesellschaftlicher makrostruk- turen im sprachlichen handeln von schülern. zur ethnographie der kommunikation des schulischen alltags'. | 148 |
|--|-----|

| | |
|----------------------|-----|
| literaturverzeichnis | 155 |
|----------------------|-----|

ewald reuter / jürgen richter

| | |
|--|-----|
| zur rekonstruktion struktureller probleme institutionell vermittelten fremdsprachen- erwerbs | 167 |
|--|-----|