

Inhalt

Bernd Fechler, Gottfried Kößler, Till Liebertz-Groß

Einleitung.....9

Theoretische Zugänge

Wolfgang Meseth

Theodor W. Adornos „Erziehung nach Auschwitz“.

Ein pädagogisches Programm und seine Wirkung 19

Ursula Aпитzsch

Ein deutsches Gewissen. Oder: Wie Martin Walser mißverstanden wurde.

Betrachtungen nach einem Jahr der Kontroverse 31

Micha Brumlik

Erziehung nach „Auschwitz“ und Pädagogik der Menschenrechte.

Eine Problemanzeige 47

Empirische Forschung

Günter Max Behrendt

Einwanderung und intergenerationelle Traditionsbildung.....59

Lena Inowlocki

Aus Familiengeschichte lernen? Zur Bedeutung und Geltung von

„Herkunftswissen“ bei rechtsextremen Jugendlichen und Kindern

von Arbeitsimmigranten. Zwei Fallstudien 67

Joachim Müller

Jugendliche türkischer Herkunft und islamischer Fundamentalismus..... 87

Birgit Rommelspacher

Politische Orientierungen von Jugendlichen

in der Einwanderungsgesellschaft. Rechtsextremismus und

islamischer Fundamentalismus in der Diskussion 95

Bodo von Borries

Interkulturelle Dimensionen des Geschichtsbewußtseins..... 119

Viola Georgi

Wem gehört deutsche Geschichte?

Bikulturelle Jugendliche und die Geschichte des Nationalsozialismus 141

Pädagogische Praxis

Franz Hamburger

Interkulturelle Erziehung in einem Land mit
unzivilisierter Ausländerpolitik?.....163

Annegret Ehmann

Auseinandersetzung mit Nationalsozialismus und Holocaust
in der historisch-politischen Bildung.
Wo stehen wir - was bleibt - was ändert sich?175

Gottfried Kößler

Perspektivenwechsel. Vorschläge für die Unterrichtspraxis
zur Geschichte und Wirkung des Holocaust.193

Bernd Fechner

Zwischen Tradierung und Konfliktvermittlung.
Über den Umgang mit „problematischen“ Aneignungsformen der
NS-Geschichte in multikulturellen Schulklassen. Ein Praxisbericht207

Literaturverzeichnis229

Die Autorinnen und Autoren243