

Inhaltsverzeichnis

Probleme der Evaluationsforschung in der Sozialpädagogik 13

1. Sozialpädagogische Evaluationsforschung:

Ansätze, Erfahrungen und Kritik

C. Wolfgang Müller 15

Ein idealer Forschungsentwurf? – Erste Erfahrungen in den USA – Die Ratlosigkeit der Sozialforscher – Theorieentwicklung als Aufgabe der Begleitforschung – Der Streit um die Curriculum-Reform – Der Staat als Auftraggeber – Sozialpädagogische Evaluationsforschung in der Bundesrepublik Deutschland – Eine erste Bilanz.

2. Anwendungsorientierte psychologische Forschung:

Zum gegenwärtigen Stand der Methodendiskussion

Werner Maschewsky und Ulrike Schneider 38

Die traditionelle experimentelle Forschungsmethodologie – Die besondere Problematik des Kontrollprinzips – Die Entstehung und Anwendung neuerer Methodologien – Kriterien handlungsorientierter Prozeßforschung.

Evaluationsforschung und Elementarerziehung 63

3. Curriculumentwicklung:

Prozeßevaluation in der praxisnahen Curriculumentwicklung für den Kindergarten

Marianne Krug und Susanne Pelzer 65

Die Ausgangssituation – Modellversuche im Elementar- und Primarbereich – Parteiliche Unterstützung und Weiterentwicklung vorgefundener Praxis – Praxisnahe Curriculumentwicklung als methodische Konsequenz der pädagogischen und politischen Zielsetzungen – Einige strukturelle Probleme handlungsorientierter Prozeßevaluation in der Curriculumentwicklung – Evaluation des offenen Curriculum: Rückkehr zur Wirkungsmessung oder Weiterführung handlungsorientierter Prozeßevaluation?

4. Curriculumevaluation:

Die wissenschaftliche Begleitung eines überregionalen Modellversuchs
Alexander Hoschka/Alfred Hössl/Erich Raab 85

Die Entwicklung von Bildungsforschung in der Bundesrepublik – Das Modellversuchsprogramm der Bund-Länder-Kommission für Bildungsplanung und Forschungsförderung – Der politische Hintergrund des Erprobungsprogramms im Elementarbereich – Zur Entstehungsgeschichte des Erprobungsprogramms – Die Entstehung des Evaluationskonzepts im Erprobungsprogramm – Rahmenbedingungen für eine Evaluationsstrategie im Erprobungsprogramm – Grundzüge des Evaluationskonzepts – Erhebungsinstrumente – Schlußbemerkungen.

Evaluationsforschung und Sozialarbeit 115

5. Selbstnitiierung sozialer Hilfe:

Evaluation des Selbsthilfekonzeptes in der Familienfürsorge
Udo Lampe 117

Ausgangslage für die Untersuchung – Forschungsprobleme und Datenerhebung – Ergebnisse – Sozialstatistische Merkmale der Klienten – Neue und bekannte Klientel, neue Probleme oder laufende Betreuung – Initiierung, Form, Problemträger, Folgeaktivitäten – Problembereiche – Klienten aus der Notunterkunft – Schlußbemerkungen.

6. Klientenerwartungen und Beratungsverhalten im Sozialwesen

Rainer K. Silbereisen und Rainer Oesterreich 139

Betroffene und Aufwendungen: der jüngste Trend – Anspruch und Wirklichkeit: ein Modell der Konflikte – Kernfrage und Untersuchungsansatz – Klientenerwartungen – Fragebogen für Sozialhilfeempfänger – Klientengruppen und ihre typischen Erwartungen – Erwartungen und ihr sozialer Hintergrund – Konsequenz für die Einzelfallhilfe – Beratungsverhalten – Gesichtspunkte des Sprechstils und seine Flexibilität – Funktionstypische Verhaltensunterschiede und Beziehungen zum Klientenverhalten – Fazit und Ausblick – Konsequenzen für die Fortbildung – Konsequenzen für die Öffentlichkeitsarbeit.

7. Wiedereingliederung von Gastarbeitern:

Prozeßberatung und Prozeßevaluation eines Bildungsprogramms

Winfried Nacken 171

Das Modellprogramm im Kontext ausländer- und entwicklungspolitischer Kritik – Institutioneller Rahmen, Inhalte und Teilnehmer des Modellprogramms – Erwartungen der Praktiker an Inhalte und Form der Untersuchung – Abgrenzung der Aufgabenbereiche für die Evaluation – Normativer Bezugsrahmen und handlungstheoretische Grundlagen – Ein Modell der Evaluation als prozeßbegleitende Beratung – Ergebnisse der Evaluation des Modellprogramms – Ergebnisse der Kriterienbestimmung – Ergebnisse der Programmbeurteilung und Probleme der Praxisberatung – Zusammenfassung.

8. Berufsausbildung erwachsener Behinderter:

Problemlösetraining in der Erwachsenenbildung

Wilfried K. Schreiber und Hans Layer 199

Institutionelle Randbedingungen der Evaluation – Inhaltliche Aspekte des Problemlösetrainings – Didaktische Aspekte des Problemlösetrainings – Ziele der Evaluation – Evaluationsstrategie – Programmevaluation und Nützlichkeit des Programms – Langfristige und kurzfristige Veränderungen – Entwicklung eines Evaluationsplanes – Zur Realisierbarkeit von Plänen zur Evaluation – Zur Auswahl der Versuchsgruppen – Tests – Ergebnisse und Konsequenzen – 4 Fälle – Zur Evaluation des Problemlösetrainings – Zusammenfassung.

Evaluation sozialpädagogischer Ausbildungsgänge 229

9. Sozialarbeiter und Konfliktfähigkeit:

Überlegungen zur Evaluation sozialpädagogischer Studiengänge

Peter Loviscach 231

Die Teststudie – Ergebnisse der Untersuchung ‚Sozialarbeit im Gesundheitswesen‘ – Handlungskompetenz und Konfliktfähigkeit als Kriterien der Evaluation der Ausbildung – Methodenprobleme und Thesen.

10. Interpretative Sozialforschung:

Bemerkungen zur theoretischen und methodologischen Begründung eines Supervisionsforschungsprojektes

Adrian Gaertner 254

Überlegungen zum theoretischen Rahmen des Supervisionsforschungsprojektes
– Methodologische Probleme einer interpretativen Sozialforschung – Zur
Struktur beratender Diskurse – Grundzüge des Forschungsdesigns – Gegen-
stand der Untersuchung – Erläuterungen zu den Dimensionen des Auswertung-
schemas – Die Institution außen und die Institution innen – Ein exemplarischer
Fall.

11. Berufsausbildung und Berufschancen:

Die Bedeutung des Theorie-Praxis-Bezugs für die Berufsperspektive von
Diplompädagogen

H. Reinhard Koch 286

Diplompädagogen in der Kritik – Verwertungschancen der Qualifikation
Diplompädagoge – Das Projekt: Berufseinmündung der Diplompädagogen –
Methodische Anmerkungen zum Projekt – Diplompädagogen im Beruf:
Ergebnisse 1977

Autorenverzeichnis 301

Literaturverzeichnis 305