

Inhalt

| | |
|--|---|
| Vorwort | 5 |
| Politische Pädagogik – ein dialektischer Begriff | 9 |

| | |
|---|----|
| Teil I | |
| <i>Die pädagogische Dimension des Politischen</i> | 14 |
| 1. Zur Entwicklung eines politischen Bewußtseins vom Frieden (Grundlage der Friedenserziehung) | 15 |
| 1.1. Die makrostrukturelle politisch-pädagogische Situation | 15 |
| Die Pädagogik der Abschreckung 20 Die politisch-ökonomische Situation 27 Die ideologische Sozialisation 34 | |
| 1.2. Die innenpolitisch-gesellschaftliche Situation | 39 |
| Entfremdete Gesellschaft 40 Abschreckungsgesellschaft 43 Die Gesellschaft der ökonomischen Unterschiede 46 Ideologische Gesellschaft 49 | |
| 2. Entwurf einer Friedenserziehungstheorie | 53 |
| 2.1. Kategorien politischer Pädagogik | 53 |
| Herrschaft und instrumentelle Gewalt 57 Interessenkonflikt und pragmatische Dialektik 60 Systemzwang, Anpassung und Gemeinwohl 65 Kritische Freiheit und Glück 68 | |
| 2.2. Ein systematischer Ansatz: Friedenserziehung als Überwindung von Lernpathologie . | 72 |
| 1. Stufe der Reflexion: Lernpathologie als Verminderung der Leistung auf Frieden hin 75 | |
| 2. Stufe der Reflexion: Lernpathologie als Lernen des Unfriedens 81 | |
| 3. Stufe der Reflexion: Friedenserziehung als Überwindung von Lernpathologie 83 | |
| Ansatzpunkte 88 | |

| | |
|--|-----|
| Teil II | |
| <i>Die politische Dimension des Pädagogischen</i> | 91 |
| 1. Die Basis des Lernprozesses (Analytik) | 92 |
| 1.1. Unpolitische Erziehung | 93 |
| 1.2. Zum Konsum konditioniert | 98 |
| 1.3. Vom Nutzen des Interesses | 103 |
| 1.4. Die Demokratisierung | 106 |
| 2. Die Dialektik des Lernprozesses | 110 |
| 2.1. Kommunikative Pädagogik | 110 |
| Die informierte Gesellschaft 111 Der Anfang des Dialogs 117 Die »technischen« Voraussetzungen für Kommunikation 124 Die kommunikative Konfliktpädagogik 127 | |
| 2.2. Initiative und Steuerung des Lernprozesses | 135 |
| Praktische Kritik 136 Von der Motivation zur Initiative 141 Steuerung und Kontrolle 144 Friedenserziehung und Ethik 146 | |
| 2.3. Die Lerninstitutionen (Die Tiefendimension) | 150 |
| Die Einübung in das »permanente Lernen« 151 Die Institutionen gesellschaftlicher Kommunikation 161 Beruf, berufliche Bildung, Weiterbildung 169 Ausgewählte politische Lerninstitutionen 177 | |

| | |
|--|-----|
| Teil III | |
| <i>Die praktische Dimension politischer Pädagogik</i> | 184 |
| 1. Die Pragmatik | 184 |
| 1.1. Die Zusammenfassung der Dialektik des Lernprozesses | 184 |
| 1.2. Ansätze zu einer Neuordnung | 196 |
| 2. Zur Praxeologie der Friedenserziehung | 205 |
| 2.1. Praktische Fähigkeiten | 206 |
| 2.2. Die Reduzierung des Anspruchs | 224 |
| Skepsis und Ohnmacht – Initiative und Utopie | 229 |
| Sachregister | 230 |