

INHALTSVERZEICHNIS

Seite

C. SALZMANN	Vorwort	9
Begrüßung der Teilnehmer des Symposions:		
- durch den Tagungsleiter		15
- durch den Vizepräsidenten der Universität Osnabrück		18
- durch den Dekan des Fachbereichs Erziehungs- und Kulturwissenschaften		24
- durch den Bürgermeister der Stadt Osnabrück		28
- Grußwort des Niedersächsischen Umweltministers		30
C. SALZMANN	Regionales Lernen im Spannungsfeld von Regionalität und Universalität	34
	DISKUSSION	63
A. HELLER	Praktisches Lernen unter regionalem Aspekt	76
	DISKUSSION	101
C. SALZMANN	Regionales Lernen und Lernstandorte in Stadt und Landkreis Osnabrück. Perspektiven des Osnabrücker Schulmodells: Regionales Lernen – Interkulturelle Erziehung – Humane Schule	124
	DISKUSSION	151
H. TRAPPE	Die therapeutische Funktion von Lernstandorten	163
B. RODEWALD	Naturerfahrung durch Selbsterfahrung. Über das sensomotorische Erfahrungsfeld als Medium Regionalen Lernens ...	192*
AG OSNABRÜCKER SCULMODELL	Die Praxis des Regionalen Lernens im Rahmen des Osnabrücker Schulmodells: Regionales Lernen – Interkulturelle Erziehung – Humane Schule	205

H.-C. POESCHEL	Regionales Lernen am Beispiel der Noller Schlucht	223
J. DÖLLE U. HEINKER C. RICHTER- MESCHEDE	Der Lernstandort Bad Iburg stellt sich vor	239
C. VAN DER KOOIJ	Regionales Lernen im historischen Be- reich in den Niederlanden	259
J. WALLIS	Community Education	268
H.-O. HANSEN	Das historisch-archäologische Versuchs- zentrum Lejre	282
H. JÖRG	L'école buissonnière de Célestin Freinet	308
	DISKUSSION	323
J. HODGSON	Der National Trust und "Heritage Educa- tion" in Großbritannien	327
V. ESTROCIO	Regionales Lernen in Portugal am Bei- spiel Vila Real	343
L. E SILVA	Schwarze Keramik in Vila Real - Berufs- ausbildung im Kontext des Regionalen Lernens	352
	PODIUMSDISKUSSION	364
K. PAPENBURG	Das Konzept der niedersächsischen Um- weltpolitik unter dem Aspekt des Regio- nalen Lernens	395
	DISKUSSION	405
O.-H. SENFFT VON PILSACH	Das Waldsterben als Thema des Regio- nalen Lernens	416
	DISKUSSION	427
H. HÖVELMANN	Die historisch-ökologische Bildungsstätte Emsland in Papenburg	432
U. FIEDLER	Von der leeren Schule zum Natur- zentrum	439

A. BOHNSACK	Experimente zum Regionalen Lernen in einer kulturhistorischen Werkstatt Textil/Bekleidung in Osnabrück	446
H. KELLER B. LEYENDECKER	Ortsidentität und Genius Loci als Konzepte der Mensch-Umwelt-Inter- aktion. Das Verständnis von Regio- nalität des Osnabrücker Kulturzen- trums Kind (OKKI)	453
K.-G. KASTER	Das Konzept des Kulturgeschicht- lichen Museums Osnabrück	470
A. ERPENBECK	Die Konzeption des Naturwissenschaftli- chen Museums Osnabrück: Das Museum am Schölerberg – Natur und Umwelt ..	480
	DISKUSSION	489
C. SALZMANN	Weiterbildungsstudiengang Regionales Lernen und Umwelterziehung	499
	DISKUSSION	510
ANHANG:	Teilnehmerliste	513