

Inhaltsverzeichnis

1.	Einleitung	9
1.1	Bestimmende Faktoren aus dem eigenen Berufsfeld - subjektleitende Parameter	9
1.1.1	Innovationen	12
1.1.2	Fragen nach den Inhalten	14
1.2	Nicht nur kognitive Inhalte ...	15
1.3	Subjektives Erfassen von Natur	16
2.	Umwelterziehung - Umweltbildung - mitweltbezogene Pädagogik	18
2.1	Umwelterziehung - Umweltbildung	18
2.2	Umwelt - Mitwelt - Mitweltbildung	21
2.3	Intentionen einer mitweltbezogenen Pädagogik	23
3.	Didaktik der Biologie im Spannungsfeld von biologischer Wissensvermittlung und mitweltbezogener Pädagogik	26
3.1	Didaktik der Biologie - Biologie und ihre Didaktik	27
3.2	Das BERNER-Modell	30
3.3	Mitweltbezogene LehrerInnenbildung?	33
4.	Methoden	36
4.1	Fragestellungen	36
4.2	Fragebögen	37
4.3	Tagebücher	37
4.3.1	Form der Tagebücher	38
4.4	Assoziationen	38
4.5	Erkenntnisgewinnung	39

5.	Wissensvermittlung und subjektives Naturerleben am Beispiel biologie-didaktischer Exkursionen nach Korsika	41
5.1	Wissensvermittlung und Erleben in der Natur als scheinbarer Widerspruch	41
5.2	Exkursionen	43
5.2.1	Gesamtheitlich angelegte Exkursionen	46
5.2.1.1	Exkursionen mit Naturerleben	47
5.3	Ein Beispiel: Exkursionen nach Korsika	49
5.3.1	Intentionen dieser Exkursionen	50
5.3.2	Zur Herangehensweise und Motivation von TeilnehmerInnen und Lehrenden	54
5.3.3	Gestaltungswille von TeilnehmerInnen und Lehrenden bei den Exkursionen	57
5.3.4	Persönliche Bedingungen und Situationen und ihre Auswirkungen auf die Exkursionen	59
5.3.5	Empfindungen und Wahrnehmungen mit der Natur in der Gruppe	62
5.3.6	Körperliche Leistungen	65
5.3.7	Ergebnisaspekte	70
5.3.8	Biologische Inhalte	74
5.3.9	Andere, nicht biologische Inhalte	78
5.3.10	Spiele	79
5.3.11	Feld- und Freilandarbeit	80
5.3.12	Zur Gesamtschau von Inhalten	82
5.4	Zivilisationsferne Natur und Mitwelt	84
5.4.1	Begegnungen und Umgang mit zivilisationsferner Mitwelt	86
5.4.2	Natur erleben - in der Natur lernen	91
6.	Analyse, Reflexion und Bewertung biologie-didaktischer Exkursionen	95
6.1	Erlebnispädagogische Aspekte innerhalb biologie- didaktischer Exkursionen	95
6.2	Erlebnis- und interaktionspädagogische Aspekte offener Lernprozesse	104
6.3	Über die Planbarkeit von offenen Lernprozessen in der natürlichen Mitwelt	108

6.4	Realisation offener Lernprozesse innerhalb biologie- didaktischer Exkursionen	114
6.4.1	Zur Lernorganisation	116
6.4.2	Zu den Lernmethoden	117
6.4.3	Zur Lernatmosphäre	118
6.5	Lernstrategien auf Exkursionen	120
6.5.1	Lernen und Erleben - Wissen und Erleben	123
6.5.2	Interaktion und Lernen	132
6.5.3	Wissen ist Macht... - Erleben ist ...	134
6.5.4	Erleben lernen, lernend erleben	141
6.5.5	Fragen lernen, lernend Fragen stellen	143
6.5.6	Antworten suchen lernen, lernend Antworten finden	144
6.5.7	Beobachtend lernen	146
7.	Exkursionen als offene Prozesse im Spannungsfeld von biologischer Wissensvermittlung und Erlebnispädagogik	151
7.1	Der Mitweltgedanke in einer Exkursionsdidaktik	151
7.2	Exkursionsdidaktik und Mitweltbildung	155
7.3	Erlebnispädagogische Aspekte einer Exkursionsdidaktik	161
7.4	Wissensvermittlung auf Exkursionen	165
8.	Eine Didaktik des Sowohl-als-auch	169
8.1	Naturwissenschaftliche Überlegungen zum Sowohl-als-auch	171
8.2	Antinomische Pädagogik	175
8.3	Zum Wissenserwerb durch Adressaten	179
8.4	Wissensvermittlung und -erwerb innerhalb einer mitweltbezogenen Pädagogik	186
8.4.1	„Sowohl-als-Auch“-Komplementarität und Wellenbewegung	186
8.4.2	„Sowohl-als-Auch“-Bildung im Rahmen einer mitweltbezogenen Pädagogik	191
8.5	Erleben und Ausleben einer zivilisationsfernen Mitwelt	192
8.6	Zur Utopie anders gestalteter Lernorte und -prozesse	197

9.	Zentrale Themen einer mitweltbezogenen Pädagogik	198
9.1	Interesseleitende Inhalte der Adressaten als Gegenstand einer mitweltbezogenen Pädagogik	199
9.1.1	Leistungswille	199
9.2	Partizipation aller an allem	201
9.3	Kognitives, emotionales, manuelles und soziales Lernen	205
9.4	Individualisierung	206
9.5	Freiräume	208
9.6	Andere Lernstrukturen und -strategien	209
10.	Literatur	212