

Inhalt

Vorwort	5
I. Einleitung	
1. Ausgangspunkte	13
2. Ziele	17
3. Aufbau	18
II. Problemorientierter Religionsunterricht und sein Einfluss auf die Religionsdidaktik	
1. Problemorientierung in ihrer Vielfalt und Einheit	20
1. 1 Gemeinsame Anliegen in der Anfangsphase	21
1. 2 Verschiedene Entwicklungslinien des problemorientierten Religionsunterrichts	23
2. Kritik an den problemorientierten Ansätzen	26
2. 1 Kritik aus der bibelorientierten Perspektive	27
2. 2 Kritische Anstöße zur Verbesserung der Problemorientierung	29
2. 3 Kritische Reflexion von innen und Weiterentwicklung	37
3. Abklingen des problemorientierten Religionsunterrichts	45
3. 1 Zurücktreten der kritischen und emanzipatorischen Interessen	45
3. 2 Vorsprung des Erfahrungsbegriffs	50
3. 3 Zusammenfassung und Ausblick – Ende des Problemorientierten Religionsunterrichts?	53

III. Symboldidaktische Ansätze und ihr Einfluss auf die Religionsdidaktik

1. Hinwendung zu Symbolen in religionsdidaktischen Diskussionen	59
1. 1 Suche nach religiöser Sprache in Erfahrungsorientierung	60
1. 2 Symboltheorien in den Bezugsdisziplinen der Religionspädagogik	64
1. 3 Gesellschaftliche Bedingtheit des Interesses an Symbolen	69
2. Verschiedene Entwicklungen der symboldidaktischen Ansätze mit besonderem Fokus auf dem Verhältnis zum problemorientierten Religionsunterricht	74
2. 1 Symboldidaktik als eine fundamentale Alternative zur Problemorientierung	76
2. 2 Symboldidaktik als ein Integrationsmodell für Religionsdidaktik	78
2. 3 Ästhetisches Profil der Symboldidaktik	83
2. 4 Zusammenfassung	93
3. Kritik und Weiterentwicklung	95
3. 1 Symboldidaktik und Entwicklungspsychologie	96
3. 2 Zeichen statt Symbol – Aufforderung zur Revision der Symboldidaktik	104
3. 3 Kritische Einwände jüngerer problemorientierter Positionen	111
3. 4 Zwischenbilanz	115

IV. Wege zur Verschränkung von Symboldidaktik und Problemorientierung

1. Ethik <i>oder</i> Ästhetik: Einseitige Zugänge in der neueren religionspädagogischen Literatur	119
2. Ethik <i>und</i> Ästhetik: Peter Biehls Weg zur Verschränkung	139
2. 1 Verschränkung von Bibel- und Problemorientierung	139
2. 2 Verschränkung didaktischer Prinzipien durch die Symboldidaktik	141

2.3	Zusammenspiel der drei gleichrangigen didaktischen Strukturen	143
2.4	Weitere Differenzierung und Subjektorientierung	145
2.5	Biehls Weg zur Verschränkung: Kritische Anfragen im Hinblick auf das Verhältnis von Problemorientierung und Symboldidaktik	148
3.	Ethische Zugänge zur Ästhetik und ästhetische Zugänge zur Ethik – Anregungen und Beispiele	153
3.1	Symbolische Zugänge zu ethischen Fragen	154
3.2	Symbolische Dimension des Politischen	158
3.3	Ethische Dimension der Medien	161
3.4	Symbole in der Begegnung der Religionen	164
3.5	Ethische Orientierungskraft der biblischen Symbole	167
4.	Ausblick	169
	Literaturverzeichnis	171