

Inhalt

Einführung	11
I Strukturen und Strategien der Implementierung großflächiger externer Evaluationsformen	19
A Die deutsche Situation – Bedarf der Nutzbarmachung von Test- und Prüfungsergebnissen	27
1. Ein wachsender Datenbestand durch zahlreiche und vielgestaltige großflächige Tests, Prüfungen und Leistungsstudien.....	29
1.1 Beteiligung an internationalen Leistungsvergleichs-Untersuchungen.....	29
1.1.1 Beispiele aktueller Leistungsstudien mit deutscher Beteiligung.....	30
1.1.2 Rückblick: Frühe Leistungsstudien und Leistungsentwicklung Deutschlands.....	34
1.2 Beteiligung an nationalen Schulleistungsstudien.....	37
1.2.1 Länderinterne Erhebungen	38
1.2.2 Länderübergreifende Erhebungen	40
1.3 Vergleichs- und Orientierungsarbeiten sowie Diagnosearbeiten	42
1.4 Zentrale Abschlussprüfungen am Ende der Sekundarstufen I und II.....	44
2. Eine entwicklungsbedürftige Praxis der Rückmeldung und Nutzung von Ergebnissen für Schulentwicklungsprozesse.....	47
2.1 Daten-Feedback als Voraussetzung der Ergebnismutzung: Erfahrungen mit Rückmeldungen in Deutschland	50
2.2 Nutzungsstrategien: Der deutsche Stand in Forschung und Praxis.....	55
B Der Blick über die Grenzen – Die Test- und Prüfungspraxis der ausgewählten Länder im Überblick.....	63
1. Methodische Anlage des Ländervergleichs.....	64
1.1 Funktion des Ländervergleichs.....	64
1.2 Begründung der Länderwahl	66
1.2.1 Gemeinsame Vergleichsgröße.....	67
1.2.2 Unterschiedliche Verwaltungstypen und Reformelemente.....	67
1.2.3 Positive Leistungsentwicklung in den Untersuchungsländern.....	68
1.3 Entwicklung eines Untersuchungsrahmens für den Ländervergleich	71
1.3.1 Vergleich der Strukturen und Strategien externer Evaluation	71
1.3.2 Vergleich der Effekte großflächiger Evaluationen.....	72
1.4 Methodischer Zugang zur Fragestellung.....	73

2.	ENGLAND: Test- und Prüfungspraxis vor dem Hintergrund einer marktorientierten Schulentwicklung	75
2.1	Grundlegende externe Evaluationsformen	77
2.1.1	Regelmäßige Tests während der Schullaufbahn	77
2.1.2	Nationale Abschlussprüfungen.....	79
2.1.3	Schulleistungsstudien	80
2.2	Einbindung der Evaluationsstrukturen in das englische Bildungssystem.....	82
2.2.1	Überprüfung der Standards im Nationalen Curriculum	83
2.2.2	Publikation von Leistungsindikatoren und Rechenschaftslegung.....	85
2.2.3	Elterliche Schulwahlfreiheit als Element des Bildungsmarktes.....	88
2.2.4	Veränderte Bedingungen der Schulautonomie.....	89
3.	FRANKREICH: Zentralisiertes Test- und Prüfungswesen einer auf Gleichheit setzenden Schulpolitik	91
3.1	Strukturen des französischen Test- und Prüfungssystems	92
3.1.1	Laufbahnbegleitende Tests.....	92
3.1.2	Zentrale Prüfungen	93
3.1.3	Schulleistungs-Untersuchungen	95
3.2	Tests, Prüfungen und Studien im Kontext der nationalen Schulstruktur	97
3.2.1	Nationale Lernzielvorgaben	97
3.2.2	Datentransparenz	97
3.2.3	Begrenzte Schulwahlfreiheit	99
3.2.4	Teilautonomisierung im zentralisierten Bildungswesen	100
4.	NIEDERLANDE: Zwischen Eigenverantwortung und zentraler Kontrolle	101
4.1	Strukturen des niederländischen Test- und Prüfungssystems	101
4.1.1	Tests als fester Bestandteil der Schullaufbahn	102
4.1.2	Zentrale Abschlussprüfungen.....	103
4.1.3	Schulleistungsstudien	104
4.2	Einbettung von Evaluationen in die Strukturen des Bildungswesens.....	105
4.2.1	Orientierung an Kernzielen und aktuelle Standarddiskussion	105
4.2.2	Veröffentlichung schulischer Leistungsindikatoren.....	107
4.2.3	Freie Schulwahlmöglichkeiten	109
4.2.4	Bedeutung von Autonomie.....	109
5.	Zusammenfassung und Vergleich der Entwicklungstrends	110
5.1	Test- und Prüfungssysteme der Untersuchungsländer im Vergleich	111
5.1.1	Laufbahnbegleitende Tests.....	111
5.1.2	Zentrale Abschlussprüfungen.....	112
5.1.3	Schulleistungs-Untersuchungen	116
5.2	Einbettung externer Evaluation in den weiteren Schulsystem-Kontext.....	117
5.2.1	Die Bedeutung von Standards	118
5.2.2	Veröffentlichung von Leistungsdaten	119
5.2.3	Ausmaß und Hintergrund von Schulwahlfreiheit.....	121
5.2.4	Dezentralisierung, Deregulierung und schulische Autonomie.....	121
5.2.5	Zusammenfassung	122

C	Im Fokus: Zentrale Institutionen der Test- und Prüfungssysteme und damit verknüpfte Steuerungsintentionen.....	127
1.	Nationale Test- und Prüfungseinrichtungen.....	127
1.1	ENGLAND: Die ‚Qualifications and Curriculum Authority‘ (QCA) und ihre Zusammenarbeit mit der ‚Standards and Effectiveness Unit‘	128
1.1.1	Aufgabenfelder	128
1.1.2	Organisation	130
1.1.3	Entwicklung und Durchführung der Tests und Prüfungen.....	131
1.1.4	Veröffentlichung von Test- und Prüfungsergebnissen.....	144
1.2	FRANKREICH: Die ‚Direction de la programmation et du développement‘ (DPD) als ministerielle Abteilung	151
1.2.1	Aufgaben und Ziele	152
1.2.2	Organisationsstrukturen.....	153
1.2.3	Aufsicht über externe großflächige Evaluationen	153
1.2.4	Publikationen	154
1.3	NIEDERLANDE: Das ‚Centraal Instituut voor Toetsontwikkeling‘ (CITO).....	158
1.3.1	Tätigkeiten	158
1.3.2	Organisationsprofil	159
1.3.3	Entwicklung und Durchführung von Tests und Prüfungen.....	160
1.3.4	Evaluationsberichte	160
1.4	Zusammenfassender Vergleich	161
1.4.1	Aufgaben und Funktionen der Test- und Prüfungseinrichtungen	161
1.4.2	Wesentliche organisatorische Merkmale.....	162
1.4.3	Funktion im Rahmen externer Evaluationsformen	164
1.4.4	Bedeutung im Hinblick auf Publikationen	165
2.	Schulinspektorate	166
2.1	ENGLAND: ‚Office for Standards in Education‘ (OFSTED)	167
2.1.1	Funktionen von OFSTED.....	167
2.1.2	Organisationsstrukturen.....	167
2.1.3	Inspektionsverfahren und -berichte	168
2.2	FRANKREICH: Nationale Inspektoren.....	170
2.2.1	Rolle der französischen Schulinspektion	170
2.2.2	Struktur der Schulinspektion	171
2.2.3	Verfahren der Inspektion und Inspektionsberichte	172
2.3	NIEDERLANDE: Regelmäßige Schulbesuche der nationalen Schulaufsicht ‚Inspectie van het Onderwijs‘	173
2.3.1	Aufgabenbereich des Inspektorats.....	173
2.3.2	Organisatorische Kennzeichen	174
2.3.3	Inspektionsprozess und öffentlicher Ergebnisbericht.....	174
2.4	Zusammenfassender Vergleich	180
3.	Zwischenfazit: Intentionen der Etablierung und Weiterentwicklung von Evaluationen	182

II	Forschung zu Effekten großflächiger Leistungsstudien in England, Frankreich und den Niederlanden	187
A	Entwicklung eines theoretischen Rahmenkonzeptes der Evaluationswirkungen	189
1.	Systematisierung kontextueller Einflussgrößen auf die Evaluationsnutzung	190
1.1	Innerer und äußerer Kontext von Evaluationen	190
1.1.1	Im Fokus: Der innere Evaluationskontext	191
1.1.2	Merkmale des inneren Kontextes in ihrer Wirkung auf die Evaluationsnutzung	193
1.2	Konzeption der Evaluation	194
1.2.1	Rechenschaftslegung und Unterstützung elterlicher Schulwahl	195
1.2.2	Initiierung von Schulentwicklungsprozessen	196
1.3	Rückmeldeverfahren und Datenqualität	196
1.3.1	Rückmeldeverfahren	197
1.3.2	Datenqualität	200
1.4	Datenempfänger und -nutzer	201
1.4.1	Die Einzelschule und ihre Mitarbeiter	202
1.4.2	Die Systemebene sowie grundlegende Überlegungen zur Datenrezeption und -nutzung	204
2.	Systematisierung der Nutzbarmachung von Evaluationsergebnissen	205
2.1	Modelle der Nutzungsformen rückgemeldeter Ergebnisse	206
2.2	Differenzierung der Nutzungseffekte nach Rahmenbedingungen	210
B	Empirische Studien zum Zusammenhang von externer Evaluation und Schulentwicklung	213
1.	ENGLAND: Erste Ergebnisse zum Zusammenhang der Nutzung extern erhobener Daten und der Entwicklung von Schule	213
1.1	Konzeption externer Evaluationsformen und Effekte auf Schulen	216
1.2	Zusammenhang von Rückmeldeverfahren, Daten-Design und der Nutzbarmachung von Indikatoren	217
1.2.1	Rückmeldeverfahren	219
1.2.2	Datenqualität	220
1.3	Nutzbarmachung von Informationen durch die Zielgruppen der Evaluation	224
1.3.1	Die Organisation Schule und ihre Mitarbeiter	224
1.3.2	Eltern als Datennutzer	228
1.4	Effekte und Strategien im Umgang mit rückgemeldeten Daten	230
1.4.1	Schulleistungs-Untersuchungen	230
1.4.2	Nationale Tests und Prüfungen	231
1.4.3	Effekte der Schulinspektionen	238
1.5	Zwischenfazit	240

2.	FRANKREICH: Das Erkennen eines Forschungsdesiderates	242
2.1	Anlage und damit verknüpfte Wirkungen der Evaluationen.....	245
2.2	Wirkung von Feedback und Datenqualität	249
2.2.1	Feedback.....	249
2.2.2	Datenqualität.....	249
2.3	Nutzbarmachung der Daten durch die Informationsempfänger	251
2.3.1	Die Organisation Schule und ihre Mitarbeiter	252
2.3.2	Eltern und Öffentlichkeit als Datennutzer	253
2.4	Strategien der Informationsnutzung bei verschiedenen Evaluationen	255
2.4.1	Schulleistungsstudien	256
2.4.2	Nationale Tests und Abschlussprüfungen	257
2.4.3	Projekte der Inspektorate	259
2.4.4	Zukünftige Entwicklungstendenzen	260
2.5	Zwischenfazit	261
3.	NIEDERLANDE: Erste Forschungsvorhaben	262
3.1	Programm und damit verbundene Wirkungen externer Evaluationen.....	263
3.2	Effekte von Rückmeldungen und Qualität von Informationen	264
3.2.1	Rückmeldeeffekte.....	265
3.2.2	Datenqualität.....	265
3.3	Nutzung von Daten durch unterschiedliche Akteure im Bildungswesen.....	266
3.3.1	Die Einzelschule einschließlich ihrer Mitarbeiter	266
3.3.2	Eltern und Öffentlichkeit als Informationsempfänger.....	267
3.4	Strategien der Nutzung großflächiger Tests und Prüfungen	268
3.4.1	Schulleistungs-Untersuchungen	269
3.4.2	Schullaufbahnbegleitende Tests und Abschlussprüfungen	269
3.4.3	Ergebnisse sowie Effekte der Schulbesuche	271
3.5	Zwischenfazit	273
III	Vergleich und Ableitung von Perspektiven	275
A	Vergleich der Nutzungsstrategien und Effekte in den Ländern	275
1.	Wirkung der Evaluationskonzeption	276
2.	Wirkungen von Rückmeldeverfahren und Datenqualität.....	278
3.	Wirkungen personaler Bedingungen der Informations-Empfänger	279
3.1	Die Einzelschule und ihre Mitarbeiter.....	279
3.2	Schulwahlverhalten von Eltern.....	280
4.	In den Ländern beschriebene Wirkungen von Nutzungsstrategien.....	281
4.1	Leistungsvergleichs-Studien.....	282
4.2	Zentrale Tests und Prüfungen.....	282
4.3	Nationale Schulinspektionen	283

B	Überlegungen zur Entwicklung der deutschen	
	Evaluationspolitik und aufgezeigter Forschungsbedarf.....	285
1.	Verhältnis externer Intervention und interner Realisation	287
2.	Evaluationskonzipierung und Schaffung weitere Bedingungen	288
2.1	Entwicklung von Standards.....	288
2.2	Die Bedeutung der Datenqualität	289
2.3	Überlegungen zur Veröffentlichung von Indikatoren	289
2.4	Marktmechanismen	290
2.5	Rückmeldung und Unterstützungssysteme	290
2.6	Konsequenzen für die Gestaltung externer überregionaler Evaluationen.....	291
3.	Hinweise auf weiteren Forschungsbedarf	294
	Abbildungsverzeichnis.....	295
	Tabellenverzeichnis	295
	Literatur- und Materialverzeichnis.....	297