

INHALT

Vorbemerkungen	7
1. Problemstellung in der Curriculumdiskussion	15
1.1. Aufgabenfelder in der EB	15
1.2. Hoffnungen auf eine Lehrplanreform	18
1.3. Curriculumtheorie und Didaktik	30
2. Strategien der Curriculumkonstruktion	41
2.1. Die induktive Strategie von S. Robinsohn	41
2.2. Sozialtechnologische Strategien: K.H. Flehsig	49
2.3. Eduktive Strategien: D. Lenzen	55
2.4. Deduktive Strategien: C. Möller u.a.	59
2.5. Wissenschaftsanalytische Strategien: USA	67
2.6. Lehrplananalytische Strategien: F. Achtenhagen, T. Husén u.a.	72
2.7. Zwischenbilanz	77
3. Kritik der Curriculumforschung	83
3.1. Legitimationsprobleme	83
3.2. Probleme der Lernzielbeschreibung	88
3.3. Trennung von Konstruktion, Implementation und Evaluation	93
3.4. Offene Curricula — Rückschritt oder Fortschritt?	98
3.5. Probleme offener Curricula	103
4. Bedingungsfaktoren der EB	107
4.1. Strukturmerkmale des Programms	107
4.2. Die Beteiligung der EB-Mitarbeiter	110
4.3. Curriculare Mitbestimmung der Teilnehmer	113
4.4. Bildungspolitische Aspekte	117
4.5. Verschulung durch Curricula?	122
5. Planungsdaten der Curriculumentwicklung	127
5.1. Verständigung über Richtziele	131
5.2. Analyse der Verwendungssituationen	139
5.3. Analyse von Qualifikationen	151
5.4. Analyse der Lernvoraussetzungen	162
5.5. Analyse der Wissenschaftsdisziplinen	170
5.6. Zwischenergebnis	175

6.	Binnenstruktur des Curriculum	181
6.1.	Lernzielformulierung	181
6.2.	Lernziel-Inhalts-Matrix	188
6.3.	Probleme der Implementation	201
6.4.	Probleme der Evaluation und Lernkontrolle	205
7.	Institutionalisierung der Curriculumentwicklung in der EB	213
7.1.	Curriculumforschung für EB	214
7.2.	Curriculare Planung von EB	217
7.3.	Makrodidaktische und mikrodidaktische Curriculumentwicklung	220
7.4.	Geschlossene Curricula — Rahmencurricula — offene Curricula	222
	Anmerkungen	231