

<i>Vorwort</i>	3
1. Erziehungswissenschaft und ihre Teildisziplinen	9
1.1 Zur Genesis der Pädagogik — Vorbemerkungen	9
1.2 Zur Situation der Erziehungswissenschaft	11
1.3 Die Teildisziplinen der Erziehungswissenschaft	17
1.4 Kooperation	35
1.5 Überlegungen zur Studiengestaltung	38
1.6 Das Problem der Kern- und Spezialgebiete	46
2. Erwachsenenbildung als Gegenstand der Wissenschaft	50
2.1 Wissenschaftsinstitutionelle Problematik	50
2.2 Die Wissenschaft von der Erwachsenenbildung an den deutschen Hochschulen	58
2.3 Tendenzen zur Integration der Erwachsenenbildung in den Sekundar- oder Tertiärbereich	72
2.4 Zur „universitären Erwachsenenbildung“ in der BRD	79
2.5 Zur Professionalisierung in der Erwachsenenbildung	89
2.6 Forschung und Forschungsmethoden	99
2.6.1 Zeitgeistforschung — Erziehungswissenschaft — Erwachsenenbildung	105
2.6.2. Zur Methodologie des Vergleichs in Erziehungswissenschaft und Wissenschaft von der Erwachsenenbildung	115
3. Erwachsenenbildung im Kontext von Kultur- und Bildungspolitik	133
3.1 Tendenzen	133
3.2 Erwachsenenbildung in den Verfassungen	136
3.3 Erwachsenenbildung in Gesetzen	141
3.4 Erwachsenenbildung im Zwischenbericht der Bundesländer-Kommission	155
4. Einrichtungen der Erwachsenenbildung und der Wandel des Selbstverständnisses	168
4.1 Tendenzen und Pläne	168
4.2 Zum Selbstverständnis der Volkshochschule	179
4.3 ARBEIT UND LEBEN / DGB / VHS	204
4.4 Gewerkschaftliche Erwachsenenbildung	215

	Seite	
4.5	Zur Bildungsarbeit der Deutschen Angestelltengewerkschaft (DAG)	232
4.6	Konfessionelle Erwachsenenbildung	246
	Evangelische Erwachsenenbildung	248
	Katholische Erwachsenenbildung	258
4.7	Erwachsenenbildung in der Wirtschaft	270
5.	Bemerkungen zur Literatur über das Lernen mit Erwachsenen und moderne Unterrichtstechnologien	292
<i>Literatur</i>		
	I. Bibliographien	331
	II. Zeitschriften	331
	III. Auswahlverzeichnis	333
	Personenregister	347