

Inhalt

A. Einleitung in den Gebrauch des Buches

1. Für wen ich dieses Buch geschrieben habe	9
2. Erwachsenenbildung – was ist das?	10
3. Erwachsenenbildung – was kann man/frau da lernen?	10
4. Erwachsenenbildung – wie wird da unterrichtet?	11
5. Erwachsenenbildung – was sagt die Wissenschaft dazu?	12
6. Erwachsenenbildung – ist das ein Berufsfeld?	12
7. Verwendete Abkürzungen	13

B. Gegenstände und Fragestellungen des Studiums der Erwachsenenbildung

1. Erwachsenenbildung oder Weiterbildung? Begriffsklärung und Gegenstandsbestimmung	17
2. Theorie und Praxis im Studium der Erwachsenenbildung. Versuch der Aufklärung einiger Mißverständnisse	26
3. Stellenwert der Erwachsenenbildung im Bildungssystem. Präzisierung des Stellenwerts zwischen Bildung und Kultur, Freizeit und Erwerbsarbeit, Helfen und Heilen	37
4. Erwachsenenbildungsforschung. Gegenstandsbestimmung und erziehungswissenschaftliche Akzentuierung	44
5. Hilfen für das Studieren und Forschen	52
6. Geschichte und Internationalisierung der Erwachsenenbildung. Über Unterschiede zwischen Realgeschichte, Ideen und Wissenschaftsgeschichte	69
7. Politik und Ökonomie der Weiterbildung. Wer Politik macht, was die Weiterbildung kostet, woher das Geld kommt	75
8. Theorien der Erwachsenenbildung. Die Diskussion über die Bestimmung ihrer Ziele, Aufgaben und Funktionen	85
9. Recht, Finanzierung und Organisation der Erwachsenenbildung. Historisch, gegenwärtig, zukünftig	92
10. Management und Verwaltung der Weiterbildung. Handlungs-	

impulse, formalisierte Arbeitsabläufe und Entscheidungsspielräume in der institutionalisierten Weiterbildung	99
11. Sozialisation und Lernen Erwachsener. Erwachsenenbildung als organisiertes Lernen und notwendige Ergänzung zum Lernen im Alltag	105
12. Themen und Bildungszwecke in der Erwachsenenbildung. Das zu Lernende zwischen Fachlichkeit und Anwendungsbezug	111
13. Veranstaltungsformen der Erwachsenenbildung. Über die Vielfalt der Zeitformen, Lernorte und Veranstaltungstypen . .	119
14. Lehren und Lernen in der Erwachsenenbildung. Lernpsychologische Grundlagen und didaktische Grundsätze	122
15. Die Planung von Kursen und Lehrgängen. Organisations- und Finanzierungselemente, die es möglich machen, daß Kurse zustande kommen	127
16. Typologie und Vorbereitung einzelner Bildungsveranstaltungen. Die Vorbereitungsarbeit der lehrend Tätigen	132
17. Arbeitsweisen und kommunikative Prozesse in Bildungsveranstaltungen. Das Wünschenwerte und die Realität in den Kursen und Lehrgängen	140
18. Arbeitsanforderungen und Berufsbild für in der Weiterbildung Tätige. Nebenberufliche und Hauptberufliche, Selbstbild und berufliche Interessenvertretung	142

C. Anhang

Empfohlene Literatur	153
--------------------------------	-----

<i>Nachbemerkungen</i>	177
----------------------------------	-----