

Inhalt

Vorbemerkungen	7
Wilhelm Mader Zur psychologischen Bestimmung von Teilnehmerorientierung und Lebensweltorientierung in der Weiterbildung	11
Horst Siebert Aspekte einer reflexiven Didaktik	19
Christiane Schiersmann Frauenbildung zwischen institutionalisierter Lebenshilfe und sozialer Bewegung	33
Hans Tietgens Ansätze zu einer Theoriebildung	45
Josef Olbrich Anmerkung zur Bedeutung der historischen Forschung in der Erwachsenenbildung	70
Wiltrud Gieseke Didaktische Lernforschung: Zum Realisierungsprozeß von Kursplanung im makro- und mikrodidaktischen Handlungs- feld der Weiterbildungsinstitutionen	76
Erhard Schlutz Ein Plädoyer für die Hermeneutik	84
Peter Faulstich »Neue Techniken« – »Neue Produktionskonzepte« – »Neuer Rationalisierungstyp« – Neue Aufgaben der Erwachsenenbil- dung	89
Hermann Buschmeyer Wissenschaftliche Ausbildung als Voraussetzung professionel- len pädagogischen Handelns in der Erwachsenenbildung	102

Kurt R. Müller	
Innovation und Widerstand im Studium der Erwachsenenbildung am Beispiel berufsethischer Fragestellungen	112
Bernd Weidenmann	
Ambivalenzen empirisch-analytischer Weiterbildungsforschung .	122
Gertrud Schwalfenberg	
Was lernen Erwachsene in Selbsterfahrungsgruppen, und was tun sie damit in ihrem Alltag?	133
Quellenverzeichnis	147
Anhang	
»Theorie und Praxis der Erwachsenenbildung« 1967–1991 . . .	149