

III

Inhaltsverzeichnis

0.	Einleitung. Die Paradigmen Bildung und Kommunikation	1
	Anmerkungen zur Einleitung	12
1.	Bildung und Pädagogik. Eine historisch-systematische Betrachtung pädagogischer Bildungstheorien	14
1.1	Einleitung	14
1.2	Die pädagogischen Bildungstheorien seit der Aufklärung bis zur Reintegration	28
1.2.1	Das Zeitalter der Aufklärung. Die Bildungsidee im Ur- sprung der modernen Gesellschaften	29
1.2.2	Aporien und Dichotomien. Bildung, Humanität, Ausbildung und Volksbildung	40
1.2.3	Halbbildung, Aufklärung und Mythos. Die Bildungsidee in der Kritischen Theorie (T.W.Adorno und M.Horkheimer)	45
1.2.4	Der Verfall. Die "realistische Wende" (H.Roth) der Päd- agogik	54
1.2.5	Integration. Die Ideen einer kategorialen (W.Klafki) und emanzipatorischen (H.J.Heydorn) Bildung	57
1.2.6	Reintegration. Zur Aufhebung der Dichotomie (W.Klafki)	71
1.3	Bildung, Bildungswissen und Handeln. Sieben kategoriale Handlungskompetenzen	75
	Anmerkungen zu Teil 1	91
2.	Bildung und Erwachsenenpädagogik. Eine systematische Darstellung der zentralen erwachsenenpädagogischen Para- digmen seit der "realistischen Wende"	107

2.1	Einleitung	107
2.2	Qualifikation und Objekt. Das qualifikatorische Paradigma in bildungstheoretischen und -politischen Konzeptionen der Erwachsenenbildung	109
2.3	Bildung und Subjekt. Das subjektivistische Paradigma in Theorien der Erwachsenenbildung	121
2.3.1	Die "Profillosigkeit" (H.Siebert) der erwachsenenpädagogischen Theorie	121
2.3.2	Identität und Selbstverwirklichung	124
2.3.3	Alltag und Lebenswelt	133
2.3.4	Psyche und Regressionsbedürfnis	137
2.3.4.1	Rationalisierung. Zur Kritik an der einseitigen Sachbildung	142
2.3.4.2	Sensitivierung. Zur Kritik an der einseitigen Affektbildung	148
2.3.4.3	"Therapeutisierung" (W.Mader). Zur Kritik an der sozialen Aufwertung durch Psychotherapie	152
	Anmerkungen zu Teil 2	157
3.	Bildung und Kommunikation. Handeln als kommunikativer und beziehungsanalytischer Vermittlungsprozeß	165
3.1	Einleitung	165
3.2	Bildung, Beratung und Psychotherapie. Untersuchung zur begrifflich-kategorialen Differenzierung	174
3.2.1	Therapie. Die zentralen Elemente der psychotherapeutischen Intervention	174

3.2.2	Beratung. Zur Kritik an analytischen Beratungskonzeptionen	179
3.2.2.1	Die affirmativen Konzeptionen "psychotherapeutischer Beratung"	185
3.2.2.2	Die pejorativen Konzeptionen "analytischer Beratung"	192
3.2.3	Exkurs zu den Begriffen Übertragung und Abwehr im Grenzbereich von Bildung, Beratung und Therapie	201
3.3	Bildung und kommunikatives Handeln. Untersuchung über einen hinreichenden Begründungszusammenhang für eine erwachsenenpädagogische Theorie	204
3.3.1	Analytische Beziehungsarbeit in interaktiven Beziehungsstrukturen	204
3.3.2	Die Dynamik des Unbewußten in interaktiven Beziehungsstrukturen	214
3.3.3	"Kommunikatives Handeln" (J.Habermas) in modernen und hochkomplexen Gesellschaften	222
3.3.4	Exkurs zur Professionalisierung. Ein aus der Theorie des kommunikativen Handelns explizierter Vorschlag zur Differenzierungsproblematik professionellen Handelns	240
3.3.5	Die Grenzen einer tiefenhermeneutischen Verständigung in der Erwachsenenpädagogik	246
	Anmerkungen zu Teil 3	257
4.	Resümee und Ausblick	287
5.	Literaturverzeichnis	300