

Inhaltsverzeichnis

0. Einleitung	11
0.1 Entwicklung und Abgrenzung der Fragestellung	11
0.2 Zum Aufbau der Arbeit	15
1. Zur wissenschaftstheoretischen Position	18
1.1 Probleme einer Wissenschaft von der Erwachsenenbildung	18
1.2 Begriffsklärung	19
1.3 Erwachsenenbildung als Teildisziplin der Erziehungswissenschaft	22
1.4 Forschungstypen und Forschungsschwerpunkte	24
1.5 Theorie - Praxis - Verhältnis	27
1.6 Theoretische Ansätze	28
2. Zur theoretischen Konzeption ökologischer Bildung	33
2.1 Zum Streit um die Umwelterziehung	33
2.1.1 Umwelterziehung in der Kritik	33
2.1.2 Zur Integration von Umwelterziehung und Ökopädagogik	42
2.2 Zum Bildungsbegriff	46
2.2.1 Zur Geschichte des Bildungsbegriffes	47
2.2.2 Zur Neufassung des Begriffes	50
2.3 Zum Ökologiebegriff	55
2.3.1 Zur Geschichte des Ökologiebegriffes	55
2.3.2 Zur Humanökologie	58
2.4 Ökologie und Bildung - eine erste Näherung	63
3. Zur Didaktik der Erwachsenenbildung	67
3.1 Grundlegende Fragen	67
3.1.1 Zum Begriff 'Didaktik'	67
3.1.2 Ebenen didaktischen Handelns	71
3.1.3 Eine eigenständige Didaktik für die Erwachsenenbildung?	74
3.2 Didaktische Ansätze	79
3.2.1 Berliner Modell der Didaktik	80
3.2.2 Curriculum-Theorie	83
3.2.3 Der lebensweltorientierte Ansatz	89
3.2.4 Zwei "Pfade" zur didaktischen Planung	96
3.3 Prinzipien erwachsenengerechten Unterrichts	99

4. Didaktische Planung ökologischer Erwachsenenbildung	
- ein konzeptioneller Rahmen	103
4.1 Die didaktische Konzeption im Überblick	103
4.2 Oikos und Lebenswelt	103
4.3 Didaktische Prinzipien	108
4.3.1 Betroffenheit	109
4.3.2 Erfahrungsorientierung	111
4.3.3 Handlungsorientierung	112
4.3.4 Biographische Orientierung	114
4.3.5 Ganzheitlichkeit	117
4.3.6 Reflexivität	118
4.3.7 Exemplarisches Lernen	120
4.3.8 Wissenschaftlichkeit	121
4.3.9 Interdisziplinarität	124
4.3.10 Vernetzung	125
4.3.11 Gesellschaftsbezug	126
4.3.12 Geschichtlichkeit und Zukunftsorientierung	127
4.4 Pädagogen und Kursleiter	129
4.4.1 Selbstverständnis	129
4.4.2 Funktionsrollen	132
4.4.3 Kompetenzen	135
5. Ziele ökologischer Erwachsenenbildung	140
5.1 Allgemeines	140
5.1.1 Lernzielbegriff	140
5.1.2 Konzepte zur Lernzielformulierung	142
5.1.3 Interdependenz von Lernzielentscheidungen	148
5.2 "Suchbegriffe" zur Entwicklung von Zielvorstellungen	
ökologischer Erwachsenenbildung	148
5.2.1 Die sensitive Dimension: Sensibilisierung	150
5.2.2 Die kognitive Dimension	155
5.2.2.1 Detailwissen	155
5.2.2.2 Informationswissen	156
5.2.2.3 Ordnungswissen	157
5.2.2.4 Orientierungswissen	157
5.2.2.5 Strategien	158
5.2.2.6 Kreativität	158

5.2.3	Die affektive Dimension	159
5.2.3.1	Genuß	160
5.2.3.2	Mitgefühl	162
5.2.3.3	Verantwortung	164
5.2.3.4	Engagement	168
5.2.3.5	Solidarisierung	169
5.2.3.6	Ermutigung	169
5.2.4	Die psycho-motorische Dimension	173
5.2.4.1	Handlungsalternativen	173
5.2.4.2	Instrumentelle Fertigkeiten	174
5.2.4.3	Unterlassen	175
5.2.5	Identität als Integrationsmoment	176
6.	Inhalte ökologischer Erwachsenenbildung	179
6.1	Ausgewählte Bildungsprogramme der Erwachsenenbildung zur Ökologie	179
6.2	Allgemeines	187
6.2.1	Didaktische Reduktion und Rekonstruktion	188
6.2.2	Interdependenz von Inhaltsentscheidungen	190
6.2.3	Zur Strukturierung der Inhalte	192
6.2.4	Fachdidaktik Ökologie?	193
6.2.5	Lebenswelt- und situationsorientierte Programm- und Angebotsplanung	197
6.3	Das Projekt "Integration von Umweltthemen in Angebote der Erwachsenenbildung"	202
6.4	"Suchstruktur" zu Inhalten ökologischer Erwachsenenbildung ..	204
6.4.1	Probleme	205
6.4.2	Perspektiven	206
6.4.3	Potentiale	206
6.4.4	Prinzipien und Kriterien	207
6.5	Ein Beispiel: Ökologie für Eltern	213
6.5.1	Aspekte der Programmplanung	213
6.5.2	Aspekte der Veranstaltungsplanung	218

7. Methoden und Medien ökologischer Erwachsenenbildung	222
7.1 Allgemeines	222
7.1.1 Methodenbegriff	222
7.1.2 Interdependenz von Methodenentscheidungen	223
7.1.3 Ein Strukturmodell methodischen Handelns	224
7.1.4 Ein Klassifizierungsversuch	227
7.1.5 Ganzheitliches Lernen - ganzheitliche Methodik	230
7.1.6 Eine eigenständige Methodik ökologischer Bildung?	231
7.1.7 Medienbegriff	233
7.1.8 Zum Einsatz technischer Medien	234
7.1.9 Handlungsorientierte Mediendidaktik - aktive Medienarbeit	236
7.2 Lernen im Medienverbund	237
7.3 Einzeldarstellungen ausgewählter Methoden	244
7.3.1 Vortrag	244
7.3.2 Biographische Methoden	254
Beispiel 1: "Natur im Lebenslauf"	257
Beispiel 2: "Die sieben fetten Jahre und die sieben mageren"	257
7.3.3 Zukunftswerkstatt	259
Beispiel 3: "Ökologie in der Gemeinschaft"	264
7.3.4 Naturerfahrung - Übung der Sinne	260
Beispiel 4: "Memory"	267
Beispiel 5: "Der Garten der fünf Sinne"	269
7.3.5 Beobachtung und Experiment	270
7.3.6 Erkundung, Exkursion und Expertenbefragung	273
Beispiel 6: "Die ökologische Hauserkundung"	278
Beispiel 7: "Ökologische Landwirtschaft"	280
7.3.7 Projekt	284
Beispiel 8: "Lebensraum Gartenteich"	291
8. Ausblick	294
8.1 Fragen zur weiteren Forschung	294
8.2 Gesellschaftliche, bildungspolitische und institutionelle Rahmenbedingungen	296
Literaturverzeichnis	304