

Inhaltsverzeichnis

1	Theoretische und empirische Grundlagen	1
1.1	Frühe Sprachentwicklung	1
1.2	Frühe Sprachentwicklung im sozialen Kontext	2
1.2.1	Eltern unterstützen ihre Kinder beim Sprechenlernen	2
1.3	Late Talkers – Kinder mit verzögerter Sprachentwicklung	4
1.3.1	Erscheinungsbild und Identifikation	4
1.3.2	Ursachen einer verzögerten Sprachentwicklung	5
1.3.3	Entwicklungsverlauf bei sprachentwicklungsverzögerten Kindern	7
1.3.4	Prädiktoren für die weitere sprachliche Entwicklung	8
1.4	Prävention durch ein gezieltes Interaktionstraining der Eltern	9
1.4.1	Sprachförderliches Verhalten im Überblick	12
2	Konzeption des Heidelberger Elterntrainings	15
2.1	Ziele	15
2.2	Organisationsstruktur	16
2.2.1	Zielgruppe	16
2.2.2	Zeitungfang des Elterntrainings	16
2.2.3	Teilnehmer	17
2.2.4	Gruppenzusammensetzung	17
2.3	Trainingsleiter	17
2.3.1	Qualifikation zum Trainingsleiter	18
2.4	Räumliche und materielle Voraussetzungen	18
2.4.1	Ausstattung des Raumes	18
2.4.2	Trainingsmaterialien	18
2.5	Inhaltliche Struktur des Elterntrainings	19
2.5.1	Trainingsbausteine	19
2.5.2	Methodik	21
2.5.3	Vorgespräch	25

2.5.4	Nachschulung	26
2.6	Differenzialdiagnostik	26
2.6.1	Zur Differenzialdiagnostik sprach- entwicklungsverzögerter Kinder – Ergebnisse aus der Heidelberger Sprachentwicklungsstudie	26
2.6.2	Interaktionsdiagnostik	28
2.7	Ergebniskontrolle	30
2.7.1	Zufriedenheitsfragebogen für die Teilnehmer	30
2.7.2	Nachuntersuchung der Kinder	30
3	Evaluation des Elterntrainings	31
3.1	Aufbau der Studie	31
3.1.1	Studiendesign	31
3.1.2	Stichprobe	31
3.1.3	Testverfahren und Fragebögen	32
3.1.4	Programmbeschreibung	33
3.2	Ergebnisse der Studie	34
3.2.1	Sprachliche Kompetenzen der Kinder	34
3.2.2	Evaluation durch die Teilnehmer	38
4	Ablauf des Elterntrainings	41
4.1	Sitzung 1: Einführung – Grundprinzipien sprachförderlicher Kommunikation	42
4.1.1	Begrüßung und Vorstellung	43
4.1.2	Klärung organisatorischer Fragen und Überblick über das Elterntaining	43
4.1.3	Vorstellung des Ablaufs der 1. Sitzung	44
4.1.4	Gegenseitiges Kennenlernen	44
4.1.5	Erwartungen bezüglich des Elterntrainings	45
4.1.6	Gruppenregeln	45
4.1.7	Voraussetzungen für den Spracherwerb	46
4.1.8	Ursachen der Sprachentwicklungs- verzögerung	48

X	Inhaltsverzeichnis	
4.1.9	Grundprinzipien sprachförderlicher Kommunikation	49
4.1.10	Zusammenfassung und Hausaufgaben	52
4.1.11	Vorschau auf die 2. Sitzung und Abschluss	52
4.2	Sitzung 2: Das gemeinsame Anschauen von Bilderbüchern	53
4.2.1	Begrüßung und Vorstellung des Ablaufs der 2. Sitzung	53
4.2.2	Besprechen der Hausaufgaben der letzten Sitzung und Wiederholung der sprachförderlichen Grundhaltung	53
4.2.3	Einführung zum Thema Buchanschauen	54
4.2.4	Rahmenbedingungen	55
4.2.5	Das Kind führt – gemeinsame Aufmerksamkeit	56
4.2.6	Zusammenfassung und Hausaufgaben	58
4.2.7	Vorschau auf die 3. Sitzung und Abschluss	59
4.3	Sitzung 3: Einsatz gezielter Sprachlehrstrategien beim Buchanschauen	60
4.3.1	Begrüßung und Vorstellung des Ablaufs der 3. Sitzung	60
4.3.2	Besprechen der Hausaufgaben der letzten Sitzung	60
4.3.3	Gezielte Sprachlehrstrategien beim Buchanschauen	61
4.3.4	Das richtige Buch	64
4.3.5	Zusammenfassung und Hausaufgaben	65
4.3.6	Vorschau auf die 4. Sitzung und Abschluss	66
4.4	Sitzung 4: Fragen zur Sprachanregung	67
4.4.1	Begrüßung und Vorstellung des Ablaufs der 4. Sitzung	67
4.4.2	Besprechen der Hausaufgaben der letzten Sitzung	67
4.4.3	Fragen stellen	68
4.4.4	Zusammenfassung und Hausaufgaben	71

4.4.5	Vorschau auf die 5. Sitzung und Abschluss	72
4.5	Sitzung 5: Sprachförderung in alltäglichen Situationen	73
4.5.1	Begrüßung und Vorstellung des Ablaufs der 5. Sitzung	73
4.5.2	Besprechen der Hausaufgaben der letzten Sitzung	73
4.5.3	Bearbeitung eigener Videosequenzen	74
4.5.4	Sprachförderung in alltäglichen Situationen	75
4.5.5	Sprachhemmende Verhaltensweisen	76
4.5.6	Sprachinseln	77
4.5.7	Zusammenfassung und Hausaufgaben	79
4.5.8	Vorschau auf die 6. Sitzung und Abschluss	79
4.6	Sitzung 6: Das gemeinsame Spiel und der gezielte Umgang mit Medien	80
4.6.1	Begrüßung und Bekanntgabe des Ablaufs der 6. Sitzung	80
4.6.2	Besprechen der Hausaufgaben	80
4.6.3	Bearbeitung eigener Videosequenzen	81
4.6.4	Das gemeinsame Spiel	81
4.6.5	Der Umgang mit Medien	84
4.6.6	Zusammenfassung und Hausaufgaben	85
4.6.7	Vorschau auf die 7. Sitzung und Abschluss	86
4.7	Sitzung 7: Mit Sprache spielen – Rhythmus und Reime; Fragen, Austausch, Abschluss	87
4.7.1	Begrüßung und Vorstellung des Ablaufs der 7. Sitzung	87
4.7.2	Besprechen der Hausaufgaben	87
4.7.3	Bearbeitung eigener Videosequenzen	88
4.7.4	Mit Sprache spielen – Rhythmus, Reime, Fingerspiele	88
4.7.5	Musik und Rhythmus	89
4.7.6	Zusammenfassung	90
4.7.7	Rückmeldung, Fragen und Austausch	90

4.7.8	Vorschau auf die Nachschulung und Abschluss	91
4.8	Nachschulung: Wiederholung, Erfahrungsaustausch, Spiele zur Schulung der Mundmotorik	92
4.8.1	Begrüßung und Vorstellung des Ablaufs der Sitzung	93
4.8.2	Wiederholung der allgemeinen und gezielten Sprachfördermöglichkeiten, Erfahrungsaustausch	93
4.8.3	Die verbesserte Wiederholung	94
4.8.4	Das Vorlesen von Büchern	95
4.8.5	Mundmotorische Fähigkeiten als eine Voraussetzung zur Lautbildung	97
4.8.6	Zusammenfassung	98
4.8.7	Abschluss	98

Anhang

(Kopiervorlagen)	99
Sitzung 1	100
Sitzung 2	103
Sitzung 3	108
Sitzung 4	112
Sitzung 5	117
Sitzung 6	120
Nachschulung	123

Mustervorlagen	127
Übersicht über	
Termine und Kursinhalte	128
Teilnehmer-/Telefonliste	129
Abschlussbrief an den Kinderarzt . .	130
Rückmeldefragebogen	131
Literatur	133