HINFÜHRUNG	11
KAPITEL 1: DAS MENSCHENRECHT AUF BILDUNG	19
1.1 Grundbildung im Kontext von Armut	19
1.2 Das Menschenrecht auf Bildung im Licht der internationalen Bildungskonferenzen	22
1.3 Das Menschenrecht auf Bildung im Internationalen Recht	27
1.3.1 Unteilbarkeit der Menschenrechte und Rolle der WSK-Rechte	27
1.3.2 Die Verankerung des Menschenrechts auf Bildung im Internationalen Recht	42
1.3.3 Der normative Gehalt des Menschenrechts auf Bildung	44
1.4 Zur normativen Verankerung des Menschenrechts auf Bildung in Peru	54
1.5 Erarbeitung menschenrechtlicher Kriterien zur Bewertung von Schulentwicklung	59
1.5.1 Menschenrechte und Staatenpflichten	60
1.5.2 Staatenpflichten unter dem Menschenrecht auf Bildung	64
1.5.3 Staatenpflichten unter dem Menschenrecht auf Bildung mit Relevanz für die Themenstellung	66
1.6 Erste Zwischenbetrachtung	73
KAPITEL 2: SCHULENTWICKLUNG ALS INTERNATIONALER BILDUNGSREFORMANSATZ	75
2.1 Einführung in das Konzept Schulentwicklung	75
2.1.1 Begriffsgenese und Definitionen	75
2.1.2 Entstehung und Ausbreitung	79
2.1.3 Begründungsmuster von Schulentwicklung	81
2.1.4 Systemische Schulentwicklung	85
2.1.5 Kritische Perspektiven auf Schulentwicklung	96
2.2 Schulentwicklung in Ländern des globalen Südens	103
2.2.1 Schulentwicklung und Bildungsdezentralisierung in Lateinamerika	103
2.2.2 Schulentwicklung in der Entwicklungszusammenarbeit ausgewählter Geberorganisationen	110
2.2.3 Implikationen von Schulentwicklung auf Chancengleichheit in Ländern des globalen Südens	115
2.3 Zweite Zwischenbetrachtung	121

KAPITEL 3: SCHULENTWICKLUNG IN PERU	125
3.1 Zur Bildungssituation in Peru	125
3.2 Lösungsansätze für den Bildungsreformbedarf in Peru	131
3.2.1 Makrostrukturelle Bildungsreformansätze	131
3.2.2 Schulentwicklung als mikrostruktureller Bildungsreformansatz	136
3.3 Zur Untersuchungsmethodik	146
3.3.1 Ziel der Fallstudien und Grundgesamtheit	146
3.3.2 Methodenbezogene Vorbemerkungen	148
3.3.3 Beschreibung der Instrumente und Aufbereitung der Befunde	149
3.4 Die Modellschulen im Portrait	153
3.4.1 Portrait A: Instituto Nacional de Educación Industrial N°. 23 (INEI), San Jerónimo, Huancayo	153
3.4.2 Portrait B: Colegio Nacional Agropecuario Bilingüe (CNAB), Bajo Naranjillo	163
3.4.3 Portrait C: Colegio Luis Vallejos Santoni (LVS), Cusco	171
3.4.4 Portrait D: Schulentwicklung mit Beratung, Lima	182
3.5 Zusammenfassende Befunde der Fallstudien	188
3.5.1 Inhalte und Strategien von Schulentwicklung	189
3.5.2 Einzelschule und Gesamtsystemperspektive	196
3.6 Nachtrag: Aktuelle Entwicklungen	198
3.7 Dritte Zwischenbetrachtung	206

KAPITEL 4: SCHULENTWICKLUNG IM KONTEXT GESELLSCHAFTLICHER UND BILDUNGSPOLITISCHER ENTWICKLUNGEN	211
4.1 Schulentwicklung im Kontext von Armut und Chancengleichheit	211
4.1.1 Bildung und Chancengleichheit	212
4.1.2 Bildungsungleichheit in Ländern des globalen Südens, insbesondere Lateinamerika	220
4.1.3 Chancengleichheit im peruanischen Grundbildungssystem	227
4.1.4 Schulentwicklungspraktiken in Peru vor dem Hintergrund von Armut und Chancengleichheit	235
4.2 Schulentwicklung im Kontext neoliberaler Gouvernementalität	242
4.2.1 Grundzüge des Neoliberalismus und seine Etablierung in Lateinamerika	242
4.2.2 Neoliberale Gouvernementalität und Selbsttechniken	247
4.2.3 Analogien zwischen Schulentwicklungspraktiken und Selbsttechniken	256
4.2.4 Schulentwicklungspraktiken in Peru vor dem Hintergrund neoliberaler Gouvernementalität	263
4.3 Schulentwicklung im Kontext zunehmender Privatisierung öffentlicher Bildung	271
4.3.1 Privatisierung im Bildungsbereich - ein Überblick	271
4.3.2 Privatisierung öffentlicher Bildung in Lateinamerika und Peru	280
4.3.3 Zusammenhänge zwischen Schulentwicklung und Bildungsprivatisierung	288
4.3.4 Schulentwicklungspraktiken in Peru vor dem Hintergrund zunehmender Bildungsprivatisierung	298
KAPITEL 5: SCHULENTWICKLUNG - EIN BEITRAG ZUM MENSCHENRECHT AUF BILDUNG?	303
LITERATURVERZEICHNIS	325

VERZEICHNIS DER ÜBERSICHTEN

Übersicht 1: Staatenpflichten unter dem Menschenrecht auf Bildung	65
Übersicht 2: Staatenpflichten unter dem Menschenrecht auf Bildung zur Analyse von Schulentwicklung	72
Übersicht 3: Elemente systemischer Schulentwicklung	95
Übersicht 4: Elemente von Schulentwicklung zur Untersuchung der Modellschulen	151