

Inhalt

Heidi Behrens-Cobet

Erwachsene in Gedenkstätten – randständige Adressaten. Zur Einführung. 7

Bernd Faulenbach

Zum Bildungsauftrag von Gedenkstätten in Ost- und Westdeutschland angesichts zweier Vergangenheiten und unübersichtlicher Geschichtsdebatten. 23

Annette Leo

Geschichtsbewußtsein „herstellen“ – ein Rückblick auf Gedenkstättenarbeit in der DDR. 35

Christa Schulz, Kirsten Dietrich

„Nicht nur reden, sondern auch etwas tun“. Historisch-politische Bildung mit jungen Erwachsenen in der Mahn- und Gedenkstätte Ravensbrück am Beispiel der Workcamps 51

Thomas Lutz

Von der Bürgerinitiative zur Stiftung. Der Bildungsgehalt der öffentlichen Debatte um den Umgang mit dem Prinz-Albrecht-Gelände in Berlin 75

Alfons Kenkmann

Die Auseinandersetzung mit NS-Tätern und Mitläufern als didaktische Herausforderung. Politische Bildung am Beispiel der Münsteraner „Villa ten Hompel“ 91

Heidi Behrens-Cobet

Erinnerungs- und Gedenkkultur. Besuche in Museen und Gedenkstätten des Ruhrgebiets. Ein Projektbericht. 113

Kerstin Griese

Bildungsangebote für Erwachsene und Berufsgruppen in der Mahn- und Gedenkstätte Düsseldorf 123

Monika Josten

Das Gedenkbuchprojekt der ALTEN SYNAGOGE Essen 135

Martin Becher, Matthias Haß

Das Thema Nationalsozialismus in der Bildungsarbeit und pädagogische Funktionen von Gedenkstätten 153

<i>Gisela Rogge</i>	
Erinnerungs- und Geschichtsarbeit in Soest. Lern- und Bildungsprozesse beim Aufbau einer Gedenkstätte für Kriegsgefangene aus Frankreich und für Internierte	171
<i>Kerstin Engelhardt, Petra Mumme</i>	
„Konfrontationen“. Pädagogische Annäherung an die Geschichte und Wirkung des Holocaust	191
<i>Wolf Kaiser</i>	
Lernort der Geschichte – Erfahrungen in der Fortbildung für Lehrerinnen und Lehrer im Haus der Wannsee-Konferenz in Berlin	209
<i>Norbert Reichling</i>	
Vom antifaschistischen Pathos zur „normalen“ Bildungsarbeit? Probleme und Perspektiven für die historisch-politische Erwachsenenbildung	223
Autorinnen und Autoren.	239