

	<u>Seite</u>
1 Die Grundfragen der Pädagogik und ihre Systematik	1
2 Die anthropologischen Begründungen der Erziehung und ihre Kritik	11
2.1 Die Defizienztheorie	12
2.2 Die Abundanztheorie	16
2.3 Kritik der anthropologischen Theorien	19
3 Die sozialisationstheoretische Begründung	27
3.1 Kennzeichen der Sozialisation	28
3.2 Die Identitätstheorie	32
3.3 Zur Kritik der sozialisationstheoretischen Begründung	39
3.3.1 Das Unbehagen an der Sozialisation	39
3.3.2 Die Beruhigung bei der Sozialisation	39
3.3.3 Die Mächtigkeit der Sozialisation	41
3.3.4 Der universale Interpretationsprozeß	41
3.3.5 Die Konstitution der Bildung	43
4 Die ethische Begründung	46
5 Die antithetische Konstitution einer modernen Bildungstheorie	48
5.1 Die Kritik an der Grundstruktur der Bildung	48
5.1.1 Bildung als Selbstsuche	48
5.1.2 Die menschliche Fundamentalideologie	53
5.1.3 Die ethische Selbstrechtfertigungslehre	54
5.1.4 Die Willentlichkeit	55
5.1.5 Das "Selbst"	60
5.2 Die Lehre von der menschlichen Verkehrtheit	67
5.2.1 Antworten auf die Frage nach dem Ursprung der Verkehrung	69
5.2.2 Die Begründung der Bildung	78
6 Das Maßgabenproblem	80
6.1 Maßgaben anstelle von Maßstäben, Werten und Normen	80
6.2 Einzelne Maßgaben	85
6.3 Die kosmische Verantwortung	92

7 Das antithetische Bildungskonzept	101
7.1 Die Selbstlosigkeit	101
7.1.1 Zur Geschichte der Selbstlosigkeit	101
7.1.2 Inanspruchnahme und Entsprechung	109
7.2 Kennzeichen einer Bildung heute	115
7.2.1 Freigabe und Emanzipation	115
7.2.2 Universalität und Wissen	119
7.2.3 Partizipation	122
7.2.4 Vollbringende Einsicht	126
7.2.5 Die Sicht der Dinge in ihrer Unsagbarkeit	129
7.2.6 Befähigung und Zuständigkeit	131
7.2.7 Der Umweg über das Denken	132
7.2.8 Umschreibungen von Bildung	135
7.3 Einwände und Diskussion	138
7.3.1 Wahrheitssuche und -findung	138
7.3.1.1 Die Unerfindlichkeit der Wahrheit	138
7.3.1.2 Die Rücksichtslosigkeit der Wahrheit	142
7.3.1.3 Verkehrungen der Wahrheit	143
7.3.2 Der Weg durch die Unwahrheit	145
7.3.3 Bildung der Menschheit zur Menschlichkeit	147
7.3.4 Zur Kritik an der Anthropologie	147
7.3.5 Die Abweisung der Bildung	150
7.3.6 Die Abwertung der Bildung	151
7.3.7 Eine "Klimax der Bildung"?	152
7.3.8 Die paradoxe Inversion der Bildung	153
8 Mögliche pädagogische Maßnahmen	155
8.1 Kommunikative Maßnahmen	155
8.2 Praktische Maßnahmen	156
8.3 Eutaktische Maßnahmen	161

9 Grenzen der pädagogischen Differenzierungen	165
9.1 Die Stellung der pädagogischen Problematik inmitten konstanter traditioneller Interpretationsradikale	165
9.1.1 Die Prädestinationslehre	166
9.1.2 Die "Freiheitslehre" und das Autonomie-Postulat - die Willens- tradition	169
9.1.3 Die Tradition des Selbst-Konzepts und die Selbstlosigkeit	172
9.1.4 Das "soteriologische Programm"	173
9.2 Die unmittelbaren Begrenzungen	175
9.3 Die biographische Adäquationslehre	178
10 Bildung im Alter	180
Anmerkungen	188
Bibliographie	
Teil 1	193
Teil 2	203
Namensverzeichnis	215
Sachverzeichnis	218