

INHALTSVERZEICHNIS

INHALTSVERZEICHNIS.....	I
ABBILDUNGSVERZEICHNIS.....	III
ABKÜRZUNGSVERZEICHNIS.....	V
Einleitung.....	1
1 ALPHABETISIERUNG IN DEUTSCHLAND	4
1.1 Bestimmung der Zielgruppe	4
1.2 Alphabetisierungsarbeit in Deutschland.....	7
1.2.1 Alphabetisierungsarbeit in Niedersachsen	12
1.3 Qualitätsförderung in der Alphabetisierungsarbeit.....	16
1.3.1 Qualifikation der Kursleiterinnen	16
1.3.2 Qualitätsmessung	17
2 SCHREIBPROZESSFORSCHUNG.....	20
2.1 Merkmale der deutschen Schriftsprache.....	20
2.2 Stufenmodelle des Schriftspracherwerbs.....	22
2.2.1 Stufen des Schreibenlernens nach VALTIN.....	24
2.2.2 Stufenmodelle in der Alphabetisierungsarbeit.....	27
2.2.3 Problemfelder funktionaler Analphabeten beim Schriftspracherwerb	27
3 DIE PÄDAGOGISCHE DIAGNOSTIK	31
3.1 Von der Selektions- zur Förderdiagnostik.....	32
3.2 Merkmale und Prinzipien von Förderdiagnostik	34
3.3 Förderdiagnostik im Schulalltag aller Schulformen	36
3.4 Förderdiagnostik in Alphabetisierungskursen.....	38
3.5 Förderdiagnostische Instrumente.....	40
3.5.1 Beobachtung.....	41

3.5.2	Lerndialoge.....	42
3.5.3	Lernbeobachtung nach Dehn.....	43
3.5.4	Diagnostische Bilderliste (DBL).....	45
3.5.5	Hamburger Schreibprobe (HSP).....	47
3.5.6	Aachener Förderdiagnostische Rechtschreibfehler-Analyse (AFRA).....	49
3.5.7	Inventar impliziter Rechtschreibregeln (IiR).....	50
3.6	Dokumentationsformen	51
3.6.1	Pädagogisches Tagebuch	51
3.6.2	Lernerportfolio	52
3.6.3	Förderplan	53
4	FORSCHUNGSFRAGE UND HYPOTHESEN	54
5	UNTERSUCHUNGSDESIGN.....	55
5.1	Wahl der Methode.....	55
5.2	Entwicklung, Aufbau und Inhalt des Fragebogens	56
5.3	Durchführung der Befragung.....	59
5.4	Datenauswertung.....	60
5.4.1	Nichteinsatz von Diagnoseinstrumenten in der Alphabetisierungsarbeit.....	61
5.4.2	Bevorzugte Diagnoseinstrumente in der Alphabetisierungsarbeit.....	65
5.4.3	Vor- und Nachteile einzelner Diagnoseinstrumente.....	69
5.4.4	Einsatzzeitpunkte von Diagnoseinstrumenten	73
5.4.5	Dokumentation der gewonnenen Daten.....	77
5.4.6	Auswertung der gewonnenen Daten	79
5.4.7	Zweck der Datenerhebung	83
5.4.8	Erhebung und Dokumentation der Selbsteinschätzung des Lerners.....	86
5.4.9	Berücksichtigung von sonstigen Einflussfaktoren auf den Lernprozess	89
5.4.10	Reflexion des eigenen Unterrichts	90
5.4.11	Bedarf der Kursleiterinnen an Hilfen	93
5.4.12	Begünstigende Faktoren für den Einsatz von förderdiagnostischen Instrumenten	95
6	ZUSAMMENFASSUNG	99

LITERATURVERZEICHNIS.....	102
ANHANG.....	115

ABBILDUNGSVERZEICHNIS:

Abb. 1: Kategorien der qualitativen Auswertung der Lernbeobachtung nach Dehn	44
Abb. 2: Gründe für den Nichteinsatz von Diagnoseinstrumenten.....	62
Abb. 3: Alternative Methoden zur Ermittlung von Schreibkenntnissen	63
Abb. 4: Prozentuale Verteilung der genannten Diagnoseinstrumente.....	65
Abb. 5: Bevorzugte Diagnoseinstrumente.....	67
Abb. 6: Begründungen für bevorzugte Diagnoseinstrumente	68
Abb. 7: Positive und negative Aspekte von einzelnen Diagnoseinstrumenten	70
Abb. 8: Einsatz von Diagnoseinstrumenten zum Erstgespräch/Kursbeginn	74
Abb. 9: Einsatz von Diagnoseinstrumenten regelmäßig während des Kurses	75
Abb. 10: Einsatz von Diagnoseinstrumenten zum Kursende	76
Abb. 11: Dokumentationsformen	77
Abb. 12: sonstige Dokumentationsformen	78
Abb. 13: Angaben zu Auswertungsformen	79
Abb. 14: Andere Auswertungskriterien - nach Kategorien zusammengefasst.....	80
Abb. 15: Auswertungsformen bei mitunter standardisierter Datengewinnung	82
Abb. 16: Angaben zum Zweck der Datenerhebung.....	84
Abb. 17: Angaben zur Erhebung der Selbsteinschätzung der Lerner.....	87
Abb. 18: Angaben zur Dokumentation der Selbsteinschätzung der Lerner	88
Abb. 19: Erhebung weiterer Einflussfaktoren auf den Lernprozess.....	89
Abb. 20: Aspekte von Reflexion – Antworten der Kursleiterinnen	91
Abb. 21: Prozentuale Verteilung gewünschter Hilfen zur Verbesserung diagnostischer Fähigkeiten.....	94
Abb. 22: Verteilung der Kursleiterinnen nach den Merkmalen Ausbildung und Einsatz von Diagnoseinstrumenten:	95
Abb. 23: Anzahl der Kolleginnen an einer VHS für eine Gruppe ausgewählter Kursleiterinnen	96
Abb. 24: Verteilung der Kursleiterinnen nach den Merkmalen Beschäftigungsverhältnis und Einsatz von Diagnoseinstrumenten	98
Abb. 25: Basis- und Orthographeme	115

Abb. 26: Valtin - Modell des Schreibenlernens mit Stufenzuordnung Frith.....	116
Abb. 27: Fehlerkategorien der AFRA im Überblick	117
Abb. 28: Fragebogen.....	118
Abb. 29 Wörtliche Begründungen der Kursleiterinnen zu Frage Nr. 1.....	122
Abb. 30: Wörtliche Aussagen der Kursleiterinnen zu den Fragen Nr. 6 und 7.....	126
Abb. 31: Andere Auswertungskriterien – wörtliche Aussagen der Kursleiterinnen auf Frage Nr. 5	129
Abb. 32: Erweiterte Darstellung der Mehrfachnennungen bei Frage Nr. 10	130
Abb. 33: Wörtliche Aussagen der Kursleiterinnen zur Frage Nr. 12	131
Abb. 34: Prozentuale Verteilung der genannten Diagnoseinstrumente im Vergleich....	132