

# Inhalt

Vorwort der Herausgeberin . . . . .	7
1. <i>Erziehungsziel, Bildungsziel, Lernziel unter begrifflichem und normativem Aspekt – Probleme ihrer Konstituierung und Funktionen</i> . . . . .	32
1.1. Wolfgang Klafki: Normen und Ziele in der Erziehung – Zur begrifflichen Bestimmung . . . . .	32
1.2. Wolfgang Klafki: Der Beitrag der Erziehungswissenschaft zur Klärung aktueller pädagogischer Zielfragen . . . . .	34
1.3. Lutz Rössner: Kritische Pädagogik und die Zielproblematik in der Erziehung . . . . .	58
2. <i>Inhaltliche Zielbestimmungen für Erziehung und Bildung</i> . . . . .	70
2.1. Pädagogische Zielvorgaben aus weltweit-humaner und anthropologisch-theologischer Sicht . . . . .	70
2.1.1. Vereinte Nationen: Allgemeine Erklärung der Menschenrechte – Alle Menschen sind mit Vernunft und Gewissen begabt und zur Brüderlichkeit verpflichtet . . . . .	70
2.1.2. Erklärung der Rechte des Kindes – Proklamiert von der Generalversammlung der Vereinten Nationen am 20. November 1959 . . . . .	76
2.1.3. Rat der Evangelischen Kirche in Deutschland: Pädagogisches Handeln unter dem Anspruch christlichen Menschenverständnisses . . . . .	78
2.1.4. Erziehung aus katholischer Sicht – II. Vatikanisches Konzil: »Erklärung über die christliche Erziehung« . . . . .	81
2.2. Ziele aus dem Strukturplan des Bildungsrates für das Bildungswesen in der Bundesrepublik Deutschland . . . . .	89
2.3. Erziehungs- und Bildungsziele in der Pädagogischen Diskussion . . . . .	95
2.3.1. Wilhelm Flitner: Erziehungsziele und Lebensformen – Der Zusammenhang von Leben und Erziehung . . . . .	95
2.3.2. Heinrich Roth: Die menschliche Handlungsfähigkeit als Ziel der Erziehung – Moralische Mündigkeit zur Selbstbestimmung der Person: Sach-, Sozial- und Selbstkompetenz . . . . .	109
2.3.3. Saul B. Robinsohn: Neue Lern- und Lehrinhalte . . . . .	125
2.3.4. Hermann Giesecke: Emanzipation und Mitbestimmung als Erziehungsziel des Demokratisierungsprozesses . . . . .	134
2.3.5. Theo Dietrich: Möglichkeiten und Grenzen emanzipatorischer Erziehung in der Schule . . . . .	138
2.3.6. Hans Nicklas/Änne Ostermann: Überlegungen zur Ableitung friedensrelevanter Lernziele aus dem Stand der kritischen Friedensforschung . . . . .	150
2.3.7. Klaus Schaller: Zur Problematik des Erziehungsziels im Rahmen einer Pädagogik der Kommunikation . . . . .	159
2.3.8. »Mut zur Erziehung« – Neun Thesen zu einer neuen Bildungspolitik . . . . .	171
Quellennachweis und Anmerkungen der Herausgeberin . . . . .	173
Bibliographie (Auswahl) . . . . .	182