

# Inhaltsverzeichnis

1.	Problemaufriß	1
2.	Aufmerksamkeit unter psychologischen und pädagogischen Perspektiven	3
2.1	Bedeutungsakzente des Begriffes Aufmerksamkeit	3
2.2	Aufmerksamkeit in psychologischen Theorien	12
2.2.1	Aufmerksamkeit in strukturellen Theorien	12
2.2.2	Aufmerksamkeit in der kognitiven Theorie Neissers	15
2.2.3	Aufmerksamkeit in Ressourcentheorien und psychophysiologischen Theorien	17
2.2.4	Aufmerksamkeit in handlungstheoretisch begründeten Theorien	22
2.2.5	Aufmerksamkeit aus der funktionalen Sichtweise Neumanns	27
2.3	Aufmerksamkeit im schulischen Kontext	29
2.3.1	Psychologische Aufmerksamkeitstheorien und schulische Aufmerksamkeit	29
2.3.2	Aufmerksamkeit in Modellen schulischen Lernens	32
2.3.3	Empirische Ergebnisse zu Aufmerksamkeit im schulischen Kontext	37
2.3.3.1	Ergebnisse zum Zusammenhang zwischen Aufmerksamkeit und Schulleistung	37
2.3.3.2	Ergebnisse zum Zusammenhang zwischen Klassenführung und Aufmerksamkeit sowie zwischen Unterrichtsqualität und Aufmerksamkeit	44
2.3.3.3	Ergebnisse zum Zusammenhang zwischen außerschulischen Faktoren, Aufmerksamkeit und Schulleistung	55
2.3.3.4	Ergebnisse zum Zusammenhang zwischen weiteren Faktoren und Aufmerksamkeit	56
2.3.4	Förderung von Aufmerksamkeit in der Grundschule	59
2.3.4.1	Entwicklungspsychologische Grundlagen	59
2.3.4.2	Trainingsansätze zur Förderung von Aufmerksamkeit	68

3.	Metakognition und Aufmerksamkeit . . . . .	74
3.1	Metakognition und Metaaufmerksamkeit . . . . .	74
3.1.1	Begriffliche Einordnung: Metakognition und Metaaufmerksamkeit . . . . .	74
3.1.2	Begriffliche Einordnung: Metakognition / Metaaufmerksamkeit, Lernstrategien, Selbststeuerung . . . . .	80
3.2	Empirische Ergebnisse zu deklarativen und exekutiven Komponenten von Metaaufmerksamkeit . . . . .	86
3.2.1	Ergebnisse zur Entwicklung von Metaaufmerksamkeit im Grundschulalter: Wissen um Person-, Situations-, Aufgaben- und Strategievariablen . . . . .	86
3.2.2	Ergebnisse zum Zusammenhang zwischen Metaaufmerksamkeitsstrategien und Aufmerksamkeitsleistung . . . . .	94
4.	Folgerungen für die empirische Untersuchung . . . . .	114
4.1	Aufmerksamkeit im Kontext der Untersuchung . . . . .	114
4.2	Förderung von Aufmerksamkeit durch einen metakognitiv orientierten Trainingsansatz . . . . .	118
	Exkurs: Lernstrategien im Unterricht . . . . .	118
4.3	Fragestellungen und Hypothesen . . . . .	134
5.	Empirische Untersuchung . . . . .	138
5.1	Voruntersuchung . . . . .	138
5.1.1	Ziel, Stichprobe, Untersuchungsablauf . . . . .	138
5.1.2	Erhobene Variablen . . . . .	140
5.1.3	Untersuchungsdesign . . . . .	141
5.1.4	Ergebnisse der zweifaktoriellen hierarchischen Varianzanalyse - Folgerungen für die Hauptuntersuchung . . . . .	142
5.1.5	Ergebnisse zu weiteren erhobenen Variablen - Folgerungen für die Hauptuntersuchung . . . . .	144

5.2	Anlage und Durchführung der quasiexperimentellen Hauptstudie . . . . .	146
5.2.1	Beschreibung der Variablen, Operationalisierung der Variablen . . . . .	146
5.2.1.1	Unabhängige Variable TREATMENT . . . . .	146
5.2.1.2	Abhängige Variable AUFMERKSAMKEIT . . . . .	146
5.2.1.3	Weitere Variablen . . . . .	149
5.2.2	Unterrichtsökologische Validität des Unterrichtsexperiments . . . . .	151
5.2.3	Beschreibung des Designs . . . . .	154
5.2.4	Beschreibung der Stichprobe und des Untersuchungsablaufs . . . . .	157
5.2.5	Ermittlung der abhängigen Maße . . . . .	161
5.3	Ergebnisse . . . . .	163
5.3.1	Objektivität und Reliabilität der Beobachtungen . . . . .	163
5.3.1.1	Objektivität der Beobachtungen . . . . .	163
5.3.1.2	Reliabilität der Beobachtungen . . . . .	163
5.3.2	Kontrolle des Aufmerksamkeitsausgangsniveaus und des Leistungsniveaus . . . . .	164
5.3.3	Überprüfung der Hauptfragestellung . . . . .	168
5.3.3.1	Inspektion der Mittelwerte . . . . .	168
5.3.3.2	Überlegungen zur zufallskritischen Absicherung der Ergebnisse und zu Maßen der praktischen Bedeutsamkeit . . . . .	169
5.3.3.3	Schätzung der Varianzkomponenten . . . . .	171
5.3.3.4	Ergebnisse der zweifaktoriellen hierarchischen Varianzanalyse . . . . .	173
5.3.3.5	Verteilung und Streuung der abhängigen Variable Aufmerksamkeit . . . . .	176
5.3.3.6	Zusammenfassende Beantwortung der Hauptfragestellung . . . . .	181

5.3.4	Beobachtungsergebnisse zum Aufmerksamkeitsverlauf einzelner Schüler . .	182
5.3.4.1	Anteil aufmerksamen Verhaltens am Gesamtverhalten . . . . .	184
5.3.4.2	Häufigkeit der Aufmerksamkeitsunterbrechungen . . . . .	187
5.3.4.3	Auftretenshäufigkeit von Aufmerksamkeitsspannen . . . . .	191
5.3.4.4	Einzelverlaufdiagramme . . . . .	193
5.3.5	Ergebnisse zu Güte und Menge der während der Beobachtungsphasen erzielten Leistungsergebnisse . . . . .	201
5.3.5.1	Erhebung der Variablen LEISTUNGSGÜTE und LEISTUNGSMENGE . .	201
5.3.5.2	Ergebnisse . . . . .	203
5.3.6	Ergebnisse zum Trainingsbaustein "Analyse des gezeigten Aufmerksamkeitsverhaltens" . . . . .	211
5.4	Zusammenfassung und Diskussion der Ergebnisse . . . . .	219
6.	Schluß . . . . .	221
	Anhang . . . . .	227
	Literaturverzeichnis . . . . .	271