

Inhaltsverzeichnis

Verzeichnis der Abbildungen und Tabellen	11
1 Das Spannungsfeld „Berufswissenschaftliche Forschung“	15
1.1 Zur Notwendigkeit berufswissenschaftlicher Forschung	15
1.2 Zum Begriff „Berufswissenschaft“	16
1.3 Zusammenhang von Beruf, Wissenschaft und Forschung	19
1.4 Schwerpunkte berufswissenschaftlicher Forschung.....	24
1.4.1 Berufswissenschaftliche Forschungsfelder	24
1.4.2 Zur Bedeutung von „Wissen“ als Forschungsgegenstand.....	28
1.5 Ziele berufswissenschaftlicher Forschung	31
1.5.1 Herstellen des Zusammenhangs zwischen Qualifikationsforschung und Curriculumentwicklung.....	31
1.5.2 Gesellschaftliche Herausforderungen der Arbeitswelt und Bildungsziele.....	33
2 Berufswissenschaftliche Forschung im Kontext der Forschungstraditionen	37
2.1 Forschungsrichtungen.....	37
2.1.1 Ordnungsmittelforschung.....	37
2.1.2 Verrichtungs- und objektorientierte Forschung	41
2.1.3 Industriosozilogische Forschung.....	42
2.1.4 Sozialwissenschaftliche Forschung.....	45
2.1.5 Arbeitswissenschaftliche Forschung.....	47
2.1.6 Zusammenfassung und Kritik	51
2.2 Der berufswissenschaftliche Ansatz.....	53
2.2.1 Der Gegenstand der berufswissenschaftlichen Forschung.....	53
2.2.2 Berufswissenschaftliche Qualifikations- und Kompetenzforschung	59
2.2.3 Arbeitsorientierung bei der Qualifikationsforschung mit berufswissenschaftlichen Methoden	61
2.2.4 Einordnung berufswissenschaftlicher Methoden	62
3 Berufswissenschaftliche Forschungsinstrumente.....	69
3.1 Die Instrumente im Überblick	69
3.2 Berufswissenschaftliches Forschungsdesign.....	72
3.3 Sektoranalysen.....	75
3.3.1 Zielsetzung von Sektoranalysen.....	75

3.3.2	Strukturierung des Sektors	75
3.3.3	Methodische Varianten von Sektoranalysen	86
3.4	Fallstudien	88
3.4.1	Erfassung von Aufgabenspektren.....	90
3.4.2	Betriebserkundungen.....	92
3.4.3	Interviews	93
3.4.4	Fragebogenerhebungen	96
3.4.5	Auswahl von Unternehmen.....	101
3.5	Arbeitsprozessanalysen	105
3.5.1	Zielsetzung und Ausrichtung von Arbeitsprozessanalysen.....	105
3.5.2	Methoden und Inhalte bei Arbeitsprozessanalysen.....	107
3.5.3	Das Problem des Zugangs zu implizitem Wissen – Expertiseforschung.....	114
3.5.4	Zugang zu entwicklungsförderlichen Arbeitsaufgaben.....	116
3.6	Experten Facharbeiter Workshops.....	119
4	Anwendungsbeispiele für berufswissenschaftliche Instrumente	127
4.1	Sektoranalysen.....	127
4.1.1	GINE: Sektoranalyse zur Abgrenzung und Charakterisierung eines schwierig zu fassenden Sektors.....	127
4.1.1.1	Anlage der Sektoranalyse und Fragestellung des Projektes.....	127
4.1.1.2	Schwerpunkte der Sektoranalysen	130
4.1.1.3	Allgemeine Kriterien für die Sektorbeschreibung	131
4.1.1.4	Instrumente und Durchführung der Sektoranalysen.....	132
4.1.1.5	Fallstudienauswahl im Anschluss an die Sektoranalysen	133
4.1.1.6	Durchführung der Fallstudien	134
4.1.1.7	Dokumentation der Sektoranalyse und der Fallstudien.....	136
4.1.2	Neuordnung der fahrzeugtechnischen Berufe: Sektoranalyse zur Absicherung der inhaltlichen Validität berufswissenschaftlicher Untersuchungen.....	138
4.1.2.1	Definition des Sektors zur Sicherstellung inhaltlicher Validität.....	138
4.1.2.2	Die Auswahl von Fällen und Experten	142
4.2	Fallstudien	144
4.2.1	Aufgaben im Elektrohandwerk: Fallstudie zur Erhebung von Arbeitspektren.....	145
4.2.1.1	Zielsetzung der Untersuchung.....	145
4.2.1.2	Methodische Anlage und Umsetzung der Rechnungsanalysen.....	145
4.2.1.3	Ergebnisse: Übersicht zu Arbeitsprozessen im Elektroinstallationshandwerk ..	147
4.2.2	BIBB-Dienstleistungsstudie: Fallstudie zur Analyse der Arbeitsorganisation ..	148
4.2.2.1	Einordnung und Fragestellung	148
4.2.2.2	Durchführung und Ergebnisse der Fallstudie.....	150
4.2.3	RapidPrototyping: Fallstudie zur Identifizierung veränderter Arbeitsprozesse durch neue Produktionsverfahren.....	153
4.2.3.1	Einordnung und Fragestellung	153

4.2.3.2	Methodische Umsetzung.....	154
4.2.3.3	Ergebnisse	160
4.2.3.4	Erkenntnisse	162
4.2.4	Das FORCE-Programm – Fallstudien zur Ermittlung von Weiterbildungsmodellen	166
4.2.4.1	Einordnung und Fragestellung	166
4.2.4.2	Fallstudienkonzept	167
4.2.4.3	Methodische Umsetzung.....	168
4.2.4.4	Ergebnisse	172
4.3	Arbeitsprozessanalysen	173
4.3.1	Analyse beruflicher Arbeitsaufgaben zur Grundlegung arbeitsprozessorientierter Curricula im Rahmen der Neuordnung der fahrzeugtechnischen Berufe	173
4.3.1.1	Einordnung und Fragestellung	173
4.3.1.2	Methodische Umsetzung.....	173
4.3.1.3	Ergebnisse	177
4.3.2	Diagnosearbeit im Kfz-Handwerk: Arbeitsprozessanalysen zur Ermittlung der Kompetenzanforderungen für berufliche Arbeitsaufgaben.....	179
4.3.2.1	Einordnung und Fragestellung	179
4.3.2.2	Methodische Umsetzung	179
4.3.2.3	Ergebnisse	181
4.3.3	Facharbeit in der Chemietechnik: Arbeitsprozessanalysen zur Identifikation von Prozesszusammenhängen	182
4.3.3.1	Einordnung und Fragestellung	182
4.3.3.2	Methodische Umsetzung	183
4.3.3.3	Ergebnisse	187
4.4	Experten Facharbeiter Workshops.....	188
4.4.1	Varianten der Experten Facharbeiter Workshops	188
4.4.2	Integrierte Berufsbildungspläne: EFW zur Identifikation beruflicher Arbeitsaufgaben	190
4.4.2.1	Einordnung und Fragestellung	190
4.4.2.2	Methodische Umsetzung	191
4.4.2.3	Ergebnisse	193
4.5	Zusammenfassung	195
5	Gütekriterien berufswissenschaftlicher Forschung	199
5.1	Klassische Kriterien zur Absicherung der Qualität von Forschungsinstrumenten.....	199
5.2	Kriterien für qualitative Forschung	201
5.3	Berufswissenschaftliche Anforderungen an Gütekriterien.....	203

6	Entwicklungstendenzen und ungeklärte Fragen berufswissenschaftlicher Forschung.....	209
6.1	Fallstricke und Missverständnisse.....	209
6.1.1	Verkürzung der Forschungsperspektive.....	209
6.1.2	Auflösungserscheinung des Berufs	210
6.1.3	Kompetenzerfassung und Kompetenzmodellierung in europäischer Perspektive	211
6.2	Berufswissenschaftlich ausgerichtete Unterrichts- und Schulforschung.....	213
	Literaturverzeichnis	217
	Sachwortverzeichnis.....	233