

# Inhalt

Vorwort . . . . .	3
1 <i>Didaktik als Grundlage des Grundschulunterrichts</i>	
Ausblick . . . . .	11
11 Wesensmerkmale des Unterrichts . . . . .	12
12 Der geschichtliche Wandel in der Betrachtung von Unterricht und der Begriff der Didaktik . . . . .	12
13 Praktizierter Unterricht als Ausgangspunkt für die Informationen über Unterricht . . . . .	15
2 <i>Grundbegriffe und -zusammenhänge im Unterricht</i>	
21 Strukturanalyse und -schema von Unterricht . . . . .	17
22 Unterrichtsmitbestimmende Faktoren aus den Bedingungsfeldern und ihre Wirkungen . . . . .	17
221 Die epochale Situation der Gesellschaft als soziologisches Außenfeld von Unterricht . . . . .	17
222 Sozio-kulturelle Analyse unserer Gegenwart . . . . .	20
223 Das soziologische Innenfeld des Unterrichts . . . . .	22
224 Die Lern-Ausgangslage (Informationsstand) einer Klasse als personaler Bedingungsfaktor für Unterrichtsentscheidungen . . . . .	24
23 Faktoren und Vollzüge aus den Entscheidungsfeldern . . . . .	30
231 Die Bedeutung des Substantiellen Bereichs (Lerngegenstände) . . . . .	30
2311 Die Sachanalyse . . . . .	31
2312 Strukturidentität und -divergenz . . . . .	34
232 Der Intentionale Bereich . . . . .	35
2321 Allgemeine und Spezielle Lehrziele . . . . .	35
2322 Die Formulierung von Lehrzielen (Feinzielen) . . . . .	37
233 Der Operative Bereich . . . . .	39
2331 Übersicht über die Lehr- und Lernvollzugsformen . . . . .	44
Ausführungen zum Gruppenunterricht . . . . .	48
2332 Die Bedeutung der Sozialformierung . . . . .	55
2333 Sozialformierungen und koedukatives Sitzen in der Schulpraxis . . . . .	56
2334 Die Bedeutung der Lehr- und Lernmittel als Entscheidungsfaktor im Unterricht . . . . .	58
a) Die Lerngegenstände im Original . . . . .	59
b) Die Medien . . . . .	59
c) Die Übungsmittel . . . . .	60
d) Die Arbeitsmaterialien . . . . .	61
2335 Die räumlichen Gegebenheiten im Unterricht . . . . .	61

3	<i>Die Unterrichtsvollzugsplanung</i>	62
31	Leitgedanken zur Unterrichtsvollzugsplanung . . . . .	62
32	Planungsbeispiel für den Grundschulunterricht (Skelett) . . . . .	63
33	Begriffsverwendung im Planungsschema . . . . .	71
4	<i>Analysen und kritische Betrachtungen an traditionellen Konzeptionen der Unterrichtsgestaltung</i>	
41	Betrachtungen zum Gesamtunterricht . . . . .	74
411	Eine Stichpunktbefragung zur Klärung des Begriffsinhaltes »Gesamtunterricht« . . . . .	74
412	Historische Modelle des Gesamtunterrichts und ihre Intentionen . . . . .	77
4121	Der freie Gesamtunterricht bei Berthold Otto . . . . .	77
4122	Der gebundene Gesamtunterricht beim Leipziger Schulversuch . . . . .	78
413	Stellungnahme zum Einsatz und zur Lerntauglichkeit des Langzeit-Gesamtunterrichts . . . . .	79
414	Stellungnahme zum Einsatz und zur Lerntauglichkeit des Kurzzeit-Gesamtunterrichts . . . . .	81
4141	Die Darstellung des Kurzzeit-Gesamtunterrichts an einem Unterrichtsbeispiel . . . . .	82
4142	Analyse des Unterrichtsgeschehens . . . . .	83
	A. Der Stundenverlauf nach Phasen . . . . .	87
	B. Der Stundenverlauf nach Unterrichtsvorgängen . . . . .	87
	C. Die Profilierung der Entscheidungsfelder . . . . .	90
	D. Die Einstufung der Unterrichtsstunde nach ihrer Grundkonzeption und ihrer Bewertung nach dem Lernertrag . . . . .	90
4143	Haupteinwände gegen den Stunden-Gesamtunterricht . . . . .	93
415	Ausmaß des Kurzzeit-Gesamtunterrichts in der Unterrichtswirklichkeit der Grundschule . . . . .	95
42	Kritik am »Fach« Heimatkunde . . . . .	99
421	Entwicklung und Intentionen der Heimatkunde . . . . .	99
422	Analyse des Heimatkundeunterrichts . . . . .	102
423	Zusammenfassende Kritik an den Lernergebnissen der Heimatkunde . . . . .	103
424	Entscheidung für ein Heimatbewußtsein. . . . .	105
43	Der Unterricht in den weniggegliederten Landschulen . . . . .	106
431	Drei Unterrichtsbeispiele . . . . .	106
432	Analyse des Landschulunterrichts . . . . .	112
5	<i>Charakter und Aufgabe der Grundschule — Wesenszüge des Grundschulunterrichts</i>	
51	Zielsetzungen . . . . .	115
52	Lernfelder (Fächer) der Grundschule . . . . .	118
53	Lernfeldinterpretationen durch Lernfeldbeschreibungen . . . . .	120
531	Lernfeldbeschreibung Technik . . . . .	120

532	Lernfeldbeschreibung Sachkunde . . . . .	121
533	Akzentsetzungen für das Lernfeld Arbeits- und Institutionskunde und für den Bereich Ausdrucksgebung . . . . .	122
54	Die Ableitung von Lehr/Lernschwerpunkten aus der Strukturanalyse des Lernfeldes (Sportunterricht) . . . . .	124
55	Das Lernverhalten bei Grundschulkindern . . . . .	125
56	Leitgedanken zur Konzeption eines zeitgemäßen Grundschulunterrichts . . . . .	127
6	<i>Interpretation des Grundschulunterrichts an Unterrichtsbeispielen</i>	
	Leitgedanke . . . . .	129
	1. Unterrichtsbeispiel »Die Honigbiene« — 3. Kl. . . . .	129
	Die Akzentuierung des Unterrichtsgeschehens nach Lernschritten — Die Strukturierung des Unterrichtsgeschehens nach inhaltlichen Vorgängen und nach Arbeitshaltungen . . . . .	138
	2. Unterrichtsbeispiel »Niederschriften« — 3. Kl. . . . .	140
	Eine Folgerung aus der Sachanalyse — Zeitplan . . . . .	148
	3. Unterrichtsbeispiel »Der Schornsteinfeger« — 3. Kl. . . . .	149
	Vorbemerkungen zum Entwurfsschema . . . . .	149
	Zur inhaltlichen Unterrichtsvorbereitung . . . . .	156
	Zur Hausarbeit . . . . .	156
	4. Unterrichtsbeispiel »Lesen« — 3. Kl. . . . .	160
	Zu den unmittelbaren Leseakten — Zur Grundkonzeption . . . . .	166
	5. Unterrichtsbeispiel »Das Fahrrad« — 3. Kl. . . . .	169
	Der Erkenntnisgang — Die Einzelschritte des Erkenntnisganges — Der didaktische Leitgedanke — Die Einzelerwägungen für die Methode . . . . .	170
	6. Unterrichtsbeispiel »Verkehrsgerechtes Spielverhalten« — 2. Kl. . . . .	172
	7. Unterrichtsbeispiel »Der Schülerlotse« — 1. Kl. . . . .	178
	A. Die Begründung der Entscheidung aus den Bedingungsfeldern . . . . .	178
	B. Die Entwicklung der Lehrziele aus der Sachanalyse . . . . .	179
	8. Unterrichtsbeispiel »Übung im Rechenunterricht« — 2. Kl. . . . .	186
	Das Phänomen Üben/Übung . . . . .	186
	Die Bedeutung technischen Hilfspersonals für die Unterrichtsvorbereitung des Lehrers . . . . .	188
	9. Unterrichtsbeispiel »Der Schlagwurf« — 4. Kl. . . . .	197
	10. Unterrichtsbeispiel »Diktatberichtigung« — 4. Kl. . . . .	199
	11. Unterrichtsbeispiel »Das zusammengesetzte Hauptwort« — 3. Kl. . . . .	201
	Personenverzeichnis . . . . .	204
	Sachverzeichnis . . . . .	204