

Inhalt

Vorwort	7
Einleitung	9
I. Computer und Neue Technologien: Annäherung und Zumutung	
<i>Klaus Haefner</i>	
Neue Technologien und ihre Auswirkungen auf das Bildungs- und Beschäftigungssystem	15
<i>Angelika Lukat</i>	
Computergestützte Informationsverarbeitung und Kommunikation im Büro	30
<i>Diether Craemer</i>	
Menschliche und technische Kommunikation	50
<i>Hartmut Binder</i>	
Neue Medien und moderne Technologien: psychosoziale Auswirkungen in pädagogischer Perspektive	63
<i>Heiko Steffens</i>	
Informationstechnische Grundbildung – Lernziel: Kreative Flexibilität	78
<i>Ingrid Schöll/Bernd Passens</i>	
Lehrerfortbildung zwischen marktgerechter Anpassung und politischer Bewußtseinsbildung	101
II. Computer und politische Bildung: Erwartungen und Erfüllungen	
<i>Siegfried George</i>	
Curriculare Aspekte der Neuen Technologien im politischen Unterricht	125
<i>Arbeitsgruppen der Tagung »Neue Technologie und Schule«</i>	
Forderungen und Vorschläge	143
<i>Uschi Stumm</i>	
Der Einsatz des Computers im sozialwissenschaftlichen Unterricht	153

<i>Leo H. Klingen</i>	
Computerunterstützter Unterricht in den Sozialwissenschaften	185
<i>Ulrich Rauter</i>	
Computer und Curriculum	204
<i>Adolf Breiling</i>	
schulis – ein Beispiel für den verantwortungsbewußten Einsatz von Computern in Unterricht und Schulverwaltung	228

III. Dokumente

1. Zwischenbericht der Enquete-Kommission »Neue Informations- und Kommunikationstechniken« des Deutschen Bundestages	237
2. Bundesvereinigung der Deutschen Arbeitgeberverbände Mikroelektronik und Arbeit. Chance und Herausforderung	251
3. Deutscher Gewerkschaftsbund, Neue Informations- und Kommunikationstechniken. Eine Stellungnahme des DGB	263
4. Bund-Länder-Kommission für Bildungsplanung und Forschungsförderung – Rahmenkonzept Informationstechnische Bildung in Schule und Ausbildung	287

IV. Hinweise/Weiterführung

Literatur	295
Verzeichnis von Programmen mit Bezug zur politischen Bildung	297
Die Autoren	310