

INHALTSVERZEICHNIS

EINLEITUNG	9
<i>Kapitel 1. COMPUTER ALS LEHR- UND LERNMITTEL: DAS KOMPLEXE THEMA SOFTWARE</i>	14
Die Auswirkung des Computers auf das Bildungswesen	14
Faktoren, die den Einsatz von Computern quer durch alle Schulfächer behindern: Das zentrale Problem der Software	26
<i>Kapitel 2. PÄDAGOGISCHE SOFTWARE: DAS KONZEPT DER QUALITÄT UND DIE ARTEN DER SOFTWARE</i>	42
Das Qualitätskonzept der pädagogischen Software	42
Die Qualität und die Arten pädagogischer Software	46
Trends bei der pädagogischen Software	58
<i>Kapitel 3. SOFTWAREREZENSION UND SOFTWAREBEURTEILUNG IN OECD-LÄNDERN</i>	61
Australien	62
Belgien	65
Deutschland	66
Frankreich	67
Großbritannien	71
England, Wales und Nordirland	71
Schottland	74
Italien	75
Japan	76
Kanada	77
Neuseeland	82
Niederlande	83
Schweden	83
Vereinigte Staaten	84

Softwarerezension: Vielfalt und gemeinsame Merkmale	94
Software-Clearing Institute	94
Techniken der Informationsverbreitung	97
Kapitel 4. MERKMALE DER SOFTWAREREZENSION UND -BEURTEILUNG	104
Softwarerezension oder Softwarebeurteilung?	104
Der Wert und die Validität von Softwarerezensionen	107
Der Rezensionsprozeß	110
Kriterien der Softwarerezension	113
Die Rezensenten	121
Softwarebeurteilung	123
Der Bedarf an Evaluationsstudien und Forschung	128
Kapitel 5. DER LEHRER UND DER EINSATZ PÄDAGOGISCHER SOFTWARE	131
Der Standpunkt der Lehrer	131
Lehrerausbildung und Lehrerfortbildung	132
Dienste zur Unterstützung der Lehrer	140
Kapitel 6. DIE WICHTIGSTEN SCHLUSSFOLGERUNGEN DES INTERNATIONALEN SEMINARS ÜBER SOFTWAREREZENSION UND -BEURTEILUNG	148
NACHWORT	158
Softwarerezension und -beurteilung	158
Internationale Kooperation	159
Die Förderung der Informationstechnologien im Bildungswesen durch die Regierungen	161
ABKÜRZUNGEN	163
LITERATURVERZEICHNIS	168