INHALTSVERZEICHNIS

	Vorwort	5
	Hinweise zur Lektüre	9
1	Programmierung und Offenheit	
1.1	Programmierte Erwachsenenbildung Begriffe, Ansprüche, Fragen	11
1.2	Didaktisches Modell Theorien, Inhalte, Ziele	15
1.3	Pädagogische Technologie Funktionen, Verfahren	27
1.4	Übermaß an Rationalität und Planung? Bedenken, Ideologien	32
1.5	Externe und interne Programmierung Absichten, Erwartungen, Folgen	36
	Zusammenfassung 1.1–1.5	39
2	Externe Programmierung	
2.1	Bedingungen	
	2.11 Institutionen	45
	2.12 Teilnehmer	47
2.2	Ansprüche und Intentionen	
	2.21 Formeln, Forderungen	52
	2.22 Intentionen, Inhalte	57
	2.23 Programme, Themen	62
2.3	Organisation und System	
	2.31 Merkmale, Modelle	67
	2.32 Stufenlose Organisation (Baukastensystem)	70
	Zusammenfassung 2.1–2.3	75
3	Interne Programmierung	
3.1	Arbeitsformen	
	3.11 Bisherige Arbeitsformen	78

3.12	Methodenkonzeption, Artikulationsschema	80
3.13	Sozialformen, Aktionsformen	81
3.2	Medien	
3.21	Didaktische Mittler, Funktionen	86
3.22	Audio-visuelle Vermittlung	89
3.23	Lehrbücher, Textbücher	91
3.24	Lernprogramme, Lehrmaschinen	95
3.25	Auditive Medien	102
3.26	Projektoren	104
3.27	Filme	108
3.28	Fernsehen	112
3.29	Computer	118
3.3	Kontext-Modelle	
3.31	Theorie	122
3.32	Beispiele	130
3.33	Entwürfe	137
	Zusammenfassung 3.1–3.3	148
4	Programm-Organisation	
4.1	Interne Organisation	152
4.11	Raum- und Einrichtungs-Organisation	152
4.12	Material-Organisation	155
4.13	Zeit-Organisation	158
4.14	Personal-Organisation	160
4.2	Externe Organisation	161
4.21	Örtlicher und regionaler Verbund	161
4.22	Überregionaler und internationaler Verbund	163
	Zusammenfassung 4.1–4.2	165
5	Utopie und Planung	168
	Anmerkungen	171
	Literaturhinweise	185