

# INHALTSVERZEICHNIS

	Seite	
1	TEXTKLASSIFIKATION UND TEXTLINGUISTIK	1
1.1.0	Die Notwendigkeit von Textklassifikationen	1
1.1.1	Zur Textualität von Texten	1
1.1.2	Die Textklassenzugehörigkeit von Texten	3
1.1.3	Linguistische Definitionen von Text und Textklasse	5
1.2	Textklassifikationen	8
1.2.0	Zur Auswahl der im folgenden diskutierten Ansätze	8
1.2.1	Steger et al. (1974)	8
1.2.2	Werlich (1975)	11
1.2.3	Gülich/Raible (1975)	15
1.2.4	Große (1976)	21
1.3	Zusammenfassung	26
2	TEXTKLASSIFIKATION UND ALLTAGSSPRACHLICHE TEXTKLASSENKONZEPTE	28
2.1	Zur Begründung des weiteren Vorgehens	28
2.2	Zur Feststellung von Textklassenkonzepten	32
2.3	Textexterne und textinterne Merkmale	33
2.4	Zur Systematisierung von Textklassenkonzepten	35
2.5	Möglichkeiten des Ansatzes	35
2.6	Zusammenfassung	37
3	ASPEKTE DER KOMMUNIKATIONSSITUATION	38
3.0	Kommunikationssituation und Textklassifikation	38
3.1	Situative Merkmale zur Textklassifikation	39
3.1.1	Textproduzent	39
3.1.2	Textrezipient	40
3.1.3	Individuelle Definitheit von S und P	41
3.1.4	Kanal	41
3.1.5	Originalsituation, Konserve und sekundäre Situation	43
3.1.6	Zeitrelation	45
3.1.7	Ortsrelation	46
3.1.8	Kontakt	47
3.1.9	"Menge" vs. "Masse"	49
3.2	Einschätzung der vorgeführten Aspekte der Kommunikationssituation	50
3.2.1	Relationale Betrachtungsweise	50
3.2.2	Klassifizierende Wirkung der Kommunikationssituation	50
3.3	Zusammenfassung	51

	Seite
4 ASPEKTE DER TEXTFUNKTION	52
4.0 Textfunktion und Textklassifikation	52
4.1 Ziele von Sprechhandlungen	52
4.1.1 Handeln und seine Bedingungen	52
4.1.2 Kategorien zur Beschreibung mentaler Zustände	55
4.1.2.1 WISSEN	55
4.1.2.2 WERTEN	56
4.1.2.3 WOLLEN	57
4.1.3 Zur Struktur der Beschreibung mentaler Zustände	58
4.1.4 Mentale Zustände des Hörers als Ziele eines Sprechers	61
4.2 <u>Einschätzung des Ansatzes WISSEN, WERTEN, WOLLEN</u>	71
4.3 Zur Feststellung von Sprecherzielen	72
4.4 Sprecherziele und Textfunktionen	74
4.4.1 Hypotaktische Zielbeziehungen: Beispiel 1	74
4.4.2 Parataktische Zielbeziehungen: Beispiel 2	77
4.4.3 Zielbeziehungen und funktionale Teiltex	85
4.5 Die Textfunktion in einigen Textklassenkonzepten	90
4.6 Zusammenfassung	92
5 ASPEKTE DES TEXTINHALTS	94
5.0 Textinhalt und Textklassifikation	94
5.1 Thema	95
5.2 Gegenstandseigenschaften	96
5.2.1 Zeitbezug	96
5.2.2 Raumbezug	98
5.2.3 Fallbezug	99
5.2.4 Wirklichkeitsbezug	100
5.3 Textinhalt und Textfunktion	103
5.4 Zusammenfassung	104
6 DARSTELLUNG UND KLASSIFIKATION VON TEXTKLASSENKONZEPTEN	105
6.1 Zusammenfassung der Differenzierungskategorien und -kriterien	105
6.2 Beispiele zur Darstellung von Textklassenkonzepten	106
6.3 Klassifikation und Typologie von Textklassenkonzepten und Textklassen	111
6.4 Zusammenfassung	113

7	ANWENDUNG DES ANSATZES AUF EINE ZUFALLS-AUSWAHL ALLTAGSSPRACHLICHER TEXTKLASSEN-KONZEPTE	114
7.0	Ziel	114
7.1	Das Korpus	114
7.2	Ergebnisse	115
7.2.1	Die Reichweite des Untersuchungsansatzes	115
7.2.2	Der Anteil der Kategorien Kommunikationssituation, Textfunktion und Textinhalt an der Differenzierung von Textklassenkonzepten	116
7.2.3	Die Merkmale im einzelnen	118
7.2.4	Der Bestimmtheitsgrad von Textklassenkonzepten	120
7.3	Zusammenfassung	121
8	ZUSAMMENFASSUNG	122
	ANHANG	123
	Texte und Textklassenzugehörigkeit - eine empirische Untersuchung	123
	Tab. 1: Untersuchte alltagssprachliche Textklassenkonzepte	135
	Tab. 2: Das Zusammenwirken von Kommunikationssituation, Textfunktion und Textinhalt bei der alltagssprachlichen Textklassifikation	136
	Tab. 3: Die Häufigkeit der einzelnen Merkmale	136
	Tab. 4: Grad der Bestimmtheit von Textklassenkonzepten	137
	Abb. 1: Graphische Darstellung des Grades der Bestimmtheit von Textklassenkonzepten	137
	LITERATURVERZEICHNIS	138