

Inhaltsverzeichnis

Einleitung	1
1 Selbstorganisation	7
1.1 Selbstorganisation und Spracherwerb	7
1.2 Biologische Grundlagen - das sich entwickelnde Gehirn	10
1.3 Prinzipien der Selbstorganisation	16
1.3.1 Selektion	16
1.3.2 Dynamik und Dissoziierung	18
1.3.3 Reorganisation mit variierenden Ordnungszuständen	19
1.3.3.1 Initial Stage	20
1.3.3.2 Intermediate Stage	21
1.3.3.3 Final Stage	22
1.4 Die Anwendung des Modells	23
2 Sprache, Perzeption und Kognition	25
2.1 Sprache und Kognition: Interaktion?	26
2.2 Die perzeptuelle und kognitive Entwicklung	28
2.2.1 Dynamische Selektionsprozesse in der auditiven und visuellen Entwicklung	30
2.2.1.1 Auditive Wahrnehmung	30
2.2.1.2 Visuelle Wahrnehmung	33
2.2.2 Die kognitive Entwicklung	37
2.3 The Mapping Problem	41
2.4 Prototypikalität und Kategorien	43
3 Grundmuster der sprachlichen Entwicklung	46
3.1 Universelle Prozesse in der sprachlichen Musterbildung	48
3.1.1 Stadien im Erwerb von Regeln	50
3.1.1.1 Extraktion von chunks	51
3.1.1.2 Segmentierung: Analyse der Sprachketten	52
3.1.1.3 Erkennen morpho-syntaktischer Muster	54
3.2 Grundlegende Faktoren der Musterbildung	55
3.2.1 Frequenz	56
3.2.2 Prägnanz	58
3.2.3 Transparenz und Simplität	59

4 Rolle des Inputs	6
4.1 Allgemeines	6
4.1.1 Child Directed Speech	6
4.1.2 Bilingualismus	6
4.1.3 Teacher Talk	7
4.1.4 Sensorische Deprivation	7
5 Individuelle Variationen	7
6 Erwerb der sprachlichen Systeme	8
6.1 Morpho-Syntax	8
6.1.1 Theoretische Grundlagen	8
6.1.2 Der Erwerb des morpho-syntaktischen Regelsystems: Erstsprache	8
6.1.2.1 Die Anfänge der morpho-syntaktischen Entwicklung	8
6.1.2.2 Wahrnehmen von Mustern und Regelmäßigkeiten	9
6.1.2.3 Reorganisationsprozesse	9
6.1.2.4 Syntaxerwerb zwischen 5 und 10	9
6.1.3 Der Erwerb des morpho-syntaktischen Regelsystems: Zweit-/Fremd- sprache	9
6.1.4 Der Erwerb des morpho-syntaktischen Regelsystems: sensorische Defizienz	9
6.1.5 Der Erwerb einzelner morpho-syntaktischer Muster	99
6.1.5.1 Aktiv- und Passivstrukturen	99
6.1.5.2 Temporale Markierung: Zeiten und Temporaladverbien	100
6.1.5.3 Kausativstrukturen	101
6.1.5.4 Satzkoordination und Relativsätze	102
6.1.5.5 Fragesätze	104
6.1.5.6 Mengenbegriff: Pluralkennzeichnung	105
6.1.5.7 Adjektivsteigerung	105
6.2 Semantik/Lexikon	106
6.2.1 Der Erwerb von Semantik/Lexikon	107
6.2.1.1 Der Aufbau des Wortschatzes	107
6.2.1.2 Semantische Felder und Bedeutungsrelationen	108
6.2.1.3 Wortklassen und wortinterne Struktur	111
7 Hypothesen	115
7.1 Morpho-Syntax	115
7.2 Semantik/Lexikon	117
8 Beschreibung der Untersuchung	119
8.1 Gruppen	119
8.2 Untersuchung	121
8.2.1 Material	121
8.2.1.1 Psycholinguistische Tests	121
8.2.1.2 Spontansprache	122

8.2.2 Methode.....	123
8.2.2.1 Psycholinguistische Tests.....	123
8.2.2.2 Spontansprache.....	124
8.2.3 Auswertung.....	125
8.2.3.1 Psycholinguistische Tests.....	125
8.2.3.2 Spontansprache.....	125
9 Früher Erstspracherwerb Deutsch (1;5-3;1).....	127
9.1 Input und Interaktion.....	127
9.2 Inputselektion.....	133
9.3 Morpho-Syntax.....	135
9.3.1 Erste Wortkombinationen und selektionale Muster (bis 2;0).....	135
9.3.2 Expansion früher Muster.....	138
9.3.2.1 Der Aufbau einfacher Aktivstrukturen.....	138
9.3.2.2 Temporale Markierung: Zeiten und Temporaladverben.....	144
9.3.2.3 Frage.....	150
9.3.2.4 Plural.....	152
9.4 Semantik/Lexikon.....	154
9.4.1 Der Wortschatzaufbau.....	154
9.4.2 Semantische Felder.....	157
9.4.3 Frühe Wortbildungsaktivitäten.....	158
10 Fortgeschrittener Erstspracherwerb Deutsch (4;0-7;6).....	162
10.1 Morpho-Syntax.....	162
10.1.1 Aktiv- und Passivstrukturen.....	162
10.1.1.1 Nachsprechen.....	162
10.1.1.2 Nachspielen.....	163
10.1.2 Temporale Relationen: bevor/nachdem.....	164
10.1.2.1 Nachsprechen.....	164
10.1.2.2 Nachspielen.....	165
10.1.3 Kausativstrukturen.....	165
10.1.4 Koordinierte Sätze und Relativstrukturen.....	166
10.1.4.1 Nachsprechen.....	166
10.1.4.2 Nachspielen.....	167
10.1.5 Frage.....	167
10.1.6 Plural.....	168
10.1.7 Adjektivsteigerung.....	169
10.1.8 Strukturvergleich.....	170
10.2 Interface: Lexikon/Wortbildung.....	171
11 Fremdspracherwerb Englisch (zwischen 6 und 10).....	172
11.1 Vienna Bilingual Schooling (= VBS).....	172
11.2 Input und Interaktion.....	173
11.3 Ergebnisse: Psycholinguistischer Test.....	177

11.3.1 Morpho-Syntax	17
11.3.1.1 Aktiv- und Passivstrukturen	17
11.3.1.1.1 Nachsprechen	17
11.3.1.1.2 Nachspielen	17
11.3.1.1.3 Freie Produktion	18
11.3.1.2 Temporale Relationen: <i>before/after</i>	18
11.3.1.2.1 Nachsprechen	18
11.3.1.2.2 Nachspielen	18
11.3.1.3 Kausativstrukturen	18
11.3.1.4 Relativsätze	18
11.3.1.4.1 Nachsprechen	18
11.3.1.4.2 Nachspielen	18
11.3.1.5 Frage	18
11.3.1.6 Plural	19
11.3.1.7 Adjektivsteigerung (Komparativ und Superlativ)	19
11.3.1.8 Strukturvergleich	19
11.3.2 Interface: Lexikon/Wortbildung	19
11.3.2.1 Komposition	19
11.3.2.2 Derivation	19
11.3.2.2.1 Agens und Instrumens	19
11.3.2.2.2 Denominale Adjektivableitung	19
11.3.2.2.3 Aufbau des Lexikons	19
11.4 Ergebnisse: Spontansprachanalyse	19
11.4.1 Erste Schulstufe	19
11.4.2 Zweite Schulstufe	20
11.4.3 Dritte Schulstufe	20
11.4.4 Vierte Schulstufe	21
11.5 Individuelle Variationen: Fallbeispiele	21
11.5.1 Psycholinguistischer Test	21
11.5.2 Spontansprache	22
12 Bilingualer Spracherwerb (1;0-2;10)	22
12.1 Input und Interaktion	22
12.2 Inputselektion	23
12.3 Morpho-Syntax	23
12.3.1 Frühe positionelle Muster	23
12.3.2 Ausbau früher Muster	24
12.3.3 Der Erwerb spezifischer Strukturen: Quantität und Possession	24
12.3.3.1 Plural/Quantität	24
12.3.3.1.1 Morpho-syntaktische Kennzeichen	24
12.3.3.1.2 Erwerbsverlauf	24
12.3.3.2 Possession	25
12.3.3.2.1 Morpho-syntaktische Kennzeichen	25
12.3.3.2.2 Erwerbsverlauf	25
12.4 Semantik/Lexikon	25

	XI
3 Vergleichende Diskussion und Zusammenfassung	259
13.1 Selektion	259
13.2 Inputbeschaffenheit und Interaktion	261
13.3 Musterbildung, Phasenübergänge und variierende Ordnungszustände	267
13.3.1 Natürliche Kommunikation/Spontansprache	267
13.3.1.1 Morpho-Syntax.....	267
13.3.1.1.1 Früher Erstspracherwerb Deutsch (1;5-3;1).....	267
13.3.1.1.2 Bilingualer Spracherwerb Deutsch/Englisch (1;0-2;10).....	270
13.3.1.1.3 Fremdsprachenerwerb Englisch (zwischen 6 und 10).....	273
13.3.1.1.4 Vergleich: gemeinsame Merkmale und Tendenzen.....	274
13.3.1.2 Interface: Lexikon/Wortbildung	275
13.3.2 Psycholinguistische Tests.....	277
13.3.2.1 Morpho-Syntax.....	277
13.3.2.1.1 Fortgeschrittener Erstspracherwerb Deutsch	278
13.3.2.1.2 Fremdsprachenerwerb Englisch (zwischen 6 und 10).....	279
13.3.2.1.3 Spracherwerb bei sensorischer Defizienz (blind oder hörgeschädigt/gehörlos)	280
13.3.2.1.3.1 Blinde Kinder (6 bis 10)	281
13.3.2.1.3.2 Hörgeschädigte/gehörlose Kinder (5 bis 11)	283
13.3.2.1.4 Vergleich: gemeinsame Merkmale und Tendenzen.....	284
13.3.2.2 Interface: Lexikon/Wortbildung	284
13.4 Individuelle Variationen	285
4 Retro- und Perspektiven	287
5 Summary	290
6 Literatur	296
Bildteil: Farbtafel I-IV	321
Transkription, MLU-Analyse	327