

INHALT

Vorwort 7

(Roland Lauterbach, Brunhilde Marquardt, Dietmar Bolscho)

STAND DER LEHRERBILDUNG

Dietmar Bolscho
Zum Stand der Lehrerbildung für den Sachunterricht 17

GRUNDLINIEN FÜR DIE ZUKÜNFTIGE LEHRERBILDUNG IM SACHUNTERRICHT

Arbeitsgruppe Sachunterricht - Lehrerbildung
(IPN-Arbeitskreis Grundschule)
Empfehlung zu Schwerpunkten eines Studienplanes für
die Lehrerausbildung im Sachunterricht - Entwurf 25
(mit Zweitstruktur)

Schulausschuß der KMK
Tendenzen und Auffassungen zum Sachunterricht in der
Grundschule - Entwurf 40

Hans-Georg Hilfrich
Zur Konzeption eines Studienplanentwurfs -
Der Weg, der zu dem vorliegenden Entwurf führte 48

Jürgen Ziechmann
Ein Beispiel zum curricularen Vorgehen im Rahmen
des Studienplanes für die Lehrerausbildung 57

Roland Lauterbach
Entscheidungen im Ausbildungskontext 67

DISKUSSION, KRITIK UND PERSPEKTIVEN

Jürgen Liepe
Offene Fragen an eine Konzeption für einen Studienplan 81

MINISTERIEN UND RAHMENORDNUNGEN

Dietrich Freiherr von Bredow
Lehrerausbildung Sachunterricht -
Ein Diskussionsbeitrag aus ministerieller Sicht 93

Fritz Loth
Thesen und Empfehlungen zu Grundlinien der Ausbildung -
Anregungen aus dem Gesprächskreis Ministerien und
Rahmenordnungen 104

HOCHSCHULEN UND STUDIENORDNUNGEN

Gertrud Beck, Michael Soostmeyer

Kooperation, Integration und Projektorientierung als
Gliederungsaspekte zu den Studienelementen für den
Sachunterrichtslehrer

111

HOCHSCHULLEHRER UND LEHRVERANSTALTUNGEN

Adolf Witte

Organisatorische und hochschuldidaktische Probleme
der Ausbildung von Lehrern für das Fach Sachunterricht
an Grundschulen

121

Helmut Schreier

Von der Durchsetzbarkeit des Entwurfs zum Spezifikum
des Sachunterrichts - Ein Bericht aus dem Gesprächskreis
Hochschullehrer und Lehrveranstaltungen

135

Tassilo Knauf

Anmerkungen zu einem Ausbildungskonzept

143

LEHRERSTUDENTEN UND STUDIENGÄNGE

Siegfried Thiel

Studenten im Studiengang Sachunterricht

151

Günter Walter

Analytische Betrachtungen zur Situation von Sachunter-
richtsstudenten und Anknüpfungspunkte zur Gestaltung
adäquater Studienbedingungen

159

FACHLEITER UND AUSBILDUNGSPLÄNE

Claus Claussen

Lehrerausbildung im Zusammenhang von 1. und 2. Phase
sowie Fortbildung (3. Phase) zum Lernbereich Sachunter-
richt - Thesen und Hinweise

175

Inge Brenner, Klaus Müller, Gerhard Schneider

DIFF-Projekt: Heranführen von Lehrern an neue Konzepte
des Sachunterrichts

189

FACHDIDAKTIK UND INTEGRATION

Dieter Eschenhagen

Anmerkungen eines Fachdidaktikers

197

Jürgen Ziechmann

Integration und Offenheit als konstitutive Elemente
einer Didaktik des Sachunterrichts

206

BEISPIELE: WERKSTATT - ERFAHRUNGSGANG - STUDIO

<i>Mins Minssen</i> Destillieren von Duftölen	225
<i>Wolfgang Bündler</i> Ökologischer Landbau	247
<i>Hans Günther Hömfelddt, Brunhilde Leseberg</i> Selbsterfahrung mit pädagogischen Medien	269

ANHANG: DAS 11. IPN-SYMPOSION

Ziele und Programm	285
Teilnehmer	289
Grundlinien der Lehrerbildung für den Sachunterricht - Eine Empfehlung der Arbeitsgruppe Sachunterricht - Lehrerbildung (IPN-Arbeitskreis Grundschule)	293