

Inhalt

Vorwort	9
0. Einleitung	11
1. Theoretische Grundlagen, Merkmale und Implikationen von ‘Interesse’	16
1. 1 Interesse in pädagogischen Zusammenhängen	16
1. 2 Die Pädagogische Interessentheorie	18
1. 2. 1 Metatheoretische Grundannahmen	18
1. 2. 2 Merkmale von Interesse	20
1. 2. 3 Das „Wirkungsmodell von Interesse“	23
2. Interesse im Sachunterricht der Grundschule	27
2. 1 Überlegungen zu einer Konkretisierung von Interesse	27
2. 2 Ziele und Aufgaben des Sachunterrichts	30
2. 3 Interessen aufgreifen oder fördern?	36
3. Die Beeinflussung von Interesse durch die Schule	42
3. 1 Ergebnisse der Unterrichtsforschung	43
3. 2 Interessensförderung durch ‘Autonomieunterstützung’	51
3. 2. 1 Motivationspsychologische Befunde zur Bedeutung von Selbstbestimmung	51
3. 2. 2 Selbstbestimmtes Lernen	57
3. 2. 3 Selbstbestimmtes Lernen im Unterricht der Grundschule	62
3. 2. 3. 1 Möglichkeiten	62
3. 2. 3. 2 Voraussetzungen	67
3. 3 Interessensförderung durch ‘Handlungsorientierung’	71
3. 3. 1 Tätigkeiten und Interesse	72
3. 3. 2 ‘Handlung’, ‘Tätigkeit’ und ‘Verhalten’	75
3. 3. 3 Interessenauseinandersetzungen als ‘Handlungen’	79
3. 3. 4 ‘Handlungsorientierung’ im Unterricht der Grundschule	81
3. 4 Konkretisierung der Fragestellung	86

4. Anlage und Methodik der empirischen Untersuchung	90
4. 1 Untersuchungsdesign	90
4. 2 Auswahl der untersuchten Unterrichtssequenz	92
4. 3 Erfassung der Unterrichtsvariablen	94
4. 3. 1 Vorüberlegungen zum Beobachtungsinventar	96
4. 3. 2 Die Erfassung von ‘Autonomieunterstützung’ des Unterrichts	98
4. 3. 2 Die Erfassung von ‘Handlungsorientierung’ des Unterrichts	99
4. 3. 3 Der „Self-Regulation Questionnaire“	102
4. 4 Der Fragebogen zu Interesse an ‘Leben am Gewässer’	103
4. 4. 1 Interessentheoretische Aspekte	103
4. 4. 2 Inhaltliche Aspekte	106
4. 4. 3 Einsatz des Fragebogens	108
4. 5 Die Interviews	109
5. Interesse der Schüler/innen an ‘Leben am Gewässer’	112
5. 1 Der Stand des Interesses	112
5. 1. 1 Bezug zu Gewässern als Lebensräume für Tiere und Pflanzen	112
5. 1. 2 Die Einschätzung einzelner Inhalte und Tätigkeiten	118
5. 2 Die Struktur des Interesses der Kinder	121
5. 3 Subgruppenunterschiede	127
5. 3. 1 Geschlecht	127
5. 3. 2 Alter	131
5. 3. 3 Besitz eines Aquariums oder Gartenteiches	132
5. 4 Unterschiede zwischen den einzelnen Klassen	133
5. 5 Zusammenfassung der Ergebnisse	139
6. Durchführung und Analyse des Unterrichts	143
6. 1 Die verschiedenen Unterrichtssequenzen zu ‘Leben am Gewässer’	143
6. 2 ‘Autonomieunterstützung’ des Unterrichts	151
6. 2. 1 Ergebnisse der Unterrichtsbeobachtung	151
6. 2. 2 Einschätzung der Selbstbestimmung anhand des SRQ	157
6. 3 ‘Handlungsorientierung’ des Unterrichts	162
6. 4 Zusammenfassung der Ergebnisse	170

7. Auswirkungen des Unterrichts - Veränderungen zwischen Vor- und Nacherhebungen	173
7.1 Veränderungen in der Struktur von Interesse an ‘Leben am Gewässer’	173
7.2 Auswirkungen von ‘Autonomieunterstützung’ und ‘Handlungsorientierung’ des Unterrichts	175
7.2.1 Persistenz	177
7.2.2 Allgemeines Interesse an ‘Leben am Gewässer’	182
7.2.3 Kognitive Aspekte	185
7.2.4 Bestimmen	188
7.2.5 Beobachten	191
7.2.6 Bücher und Fernsehsendungen über das ‘Leben am Gewässer’	93
7.2.7 Insekten	195
7.3 Interesse am Unterricht	198
7.3.1 Ergebnisse der Fragebögen	198
7.3.2 Ergebnisse der Interviews	202
7.4 Entwicklungen verschiedener Subgruppen	204
7.4.1 Einteilungskriterium: Geschlecht	204
7.4.2 Einteilungskriterium: Interesse in der Voruntersuchung	209
7.5 Entwicklung der Kontrollklasse	212
7.6 Zusammenfassung der Ergebnisse	216
8. Diskussion der Ergebnisse	220
8.1 Zur Gestaltung interessenfördernden Unterrichts	220
8.2 Zur Qualität von Unterricht	229
8.3 Zur Pädagogischen Interessentheorie	233
8.4 Zur Forschung zu ‘offenen Unterrichtsformen’	235
Literatur	239