Inhalt

Die Welt zur Heimat machen?	7
<i>Wolf Engelhardt, Ute Stoltenberg</i> Die Welt zur Heimat machen?	9
Neue Herausforderungen für die Reflexion von Heimatverständnissen	27
<i>Hermann Bausinger</i> Globalisierung und Heimat	29
Wissenschaftstheoretische Positionen in der Didaktik des Sachunterrichts und ihre Relevanz für das Selbstverständnis der Disziplin	45
<i>Maria Fölling-Albers</i> Einführung	45
<i>Margarete Götz</i> Der unterrichtliche Umgang mit Heimat in der Geschichte der Heimatkunde der Grundschule	51
<i>Wolfgang Hinrichs</i> Heimat-Kunde zwischen Wissenschaft und Vorhaben	57
<i>Rudolf Hitzler</i> Heimat – aus der Perspektive einer (ökologisch orientierten) Sozialisationsforschung	63
<i>Jürgen Hasse</i> Heimat – ein Blick auf die Gefühle	68
<i>Egbert Daum</i> Wo ist Heimat? Über Verbindungen von Ort und Selbst	73
Zugänge zur Welt von Grundschulkindern	83
<i>Eva Gläser</i> Vom lokalen Heimatgefühl zur globalen kulturellen Identität	85

<i>Ulrich Gebhard, Gisela Lück</i> Die Vertrautheit der Dinge. Symbolische Deutung der belebten und unbelebten Natur als Element des Heimatgefühls	97
<i>Helga Jarasch</i> Die Welt in einem Apfel	110
<i>Volker Schwier, Maik Jablonski</i> Legowelten und Lebenswelten – warum der Sachunterricht heimatlos sein sollte	124
Die Welt zur Heimat machen – ein aktiver Prozess	137
<i>Birgitta Brenner</i> Der „Heimatbegriff“ heute: dargestellt an einer projektorientierten Unterrichtseinheit zum Thema: „Der Rhein – eine europäische Wasserstraße“	139
<i>Brunbild Landwehr</i> Lernen in Indien. Ein interkultureller Beitrag zum Sachunterricht	145
<i>Dagmar Richter</i> „Nicht alle sehen alles gleich.“ Möglichkeiten politisch-ästhetischen Lernens, sich dem Unterrichtsgegenstand „Heimat“ zu nähern	158
<i>Christian Salzmann</i> Heimat – Region – Umwelt. Perspektiven für den Aufbau von Authentizität, Identität und Nachhaltigkeit durch handlungs- orientiertes Lernen an Ernstsituationen im Sachunterricht	171
<i>Philipp Spitta</i> Die Welt vor der Haustür entdecken und gestalten – Erkundung, Planungsbeteiligung und Agenda 21	185
Ein Konzept für den Sachunterricht: Natur-Mensch-Mitwelt (Kanton Bern, Schweiz)	199
<i>Markus Kübler</i> Natur-Mensch-Mitwelt Integrierter Sach- und Sozialunterricht in der Schweiz	201
Autorinnen und Autoren	222