

Inhaltsverzeichnis

Vorwort

I. Kapitel (Albert Schnitzer)

Pädagogische Grundfragen eines schülerorientierten Unterrichts	9
1.1 Die Stellung des schülerorientierten Unterrichts im Rahmen der Gesamterziehung	10
1.2 Pädagogische Vorbedingungen eines schülerorientierten Unterrichts . . .	20
1.3 Aufgaben zur Selbstkontrolle	28
1.4 Anmerkungen	28
1.5 Literaturverzeichnis	31

II. Kapitel (Albert Schnitzer)

Entwicklung und Tendenzen hinsichtlich eines schülerorientierten Unterrichts	33
2.1 Historische Streiflicher	34
2.2 Unterrichtskonzepte und -theorien unter besonderer Berücksichtigung der Schülerorientierung	36
2.3 Didaktische Modelle im Hinblick auf die Schülerorientierung	43
2.4 Schulorganisatorische Maßnahmen als Vorbedingungen der Schülerorientierung	49
2.5 Aufgaben zur Selbstkontrolle	50
2.6 Anmerkungen	50
2.7 Literaturverzeichnis	53

III. Kapitel (Hedwig Volk)

Individualpsychologische Voraussetzungen für einen schülerorientierten Unterricht	55
3.1 Entwicklungspsychologische Voraussetzungen	57
3.2 Lernpsychologische Voraussetzungen	64

3.3	Grundfragen der humanistischen Psychologie	72
3.4	Aufgaben zur Selbstkontrolle	74
3.5	Literaturverzeichnis	74
3.6	Anmerkungen	76

IV. Kapitel (Hedwig Volk)

Psychologie des Unterrichts- und Erziehungsgeschehens	79
4.1 Psychologisch-anthropologische Überlegungen zum Bildungsgut	82
4.2 Psychologische Determinanten des Lehrerverhaltens	86
4.3 Psychologie der Schulsituation	89
4.4 Psychologie des grupplichen Zusammenlebens	91
4.5 Zusammenfassung und Ausblick	98
4.6 Aufgaben zur Selbstkontrolle	99
4.7 Literaturverzeichnis	100
4.8 Anmerkungen	102

V. Kapitel (Ernst Geisreiter)

Prinzipien und Grenzen eines schülerorientierten Unterrichts	105
5.1 Erwartungen der Schüler an Schule und Unterricht	107
5.2 Das Prinzip der Angemessenheit	109
5.3 Grenzen eines schülerorientierten Unterrichts	140
5.4 Aufgaben zur Selbstkontrolle	143
5.5 Literaturverzeichnis	144