

# Inhaltsverzeichnis

<b>Einleitung</b>	9
-------------------	---

## *Helmwart Hierdeis*

<b>Anmerkungen zu Tuiskon Zillers Lehre vom erziehenden Unterricht</b>	12
--	----

- |                                    |    |
|------------------------------------|----|
| 1. Klassische Rekapitulationsideen | 12 |
| 2. Zillers Unterrichtstheorie      | 14 |
| 3. Kritik                          | 19 |

## *Max Liedtke*

<b>Kognitive und emotionale Voraussetzungen der Verhaltensänderung - dargestellt am Beispiel der Vermittlung ökologischer Kenntnisse und Wertvorstellungen</b>	23
--	----

- |   |    |
|---|----|
| 1. Probleme der Wirkungsanalyse von Erziehung und Schule  | 23 |
| 2. Akzeptanzprobleme in der technischen Entwicklung   | 25 |
| 3. Wie läßt sich korrelatives Denken vermitteln?  | 28 |
| 4. Wie lassen sich ökologisch relevante Wertvorstellungen entwickeln?                             | 32 |
| 5. Die Notwendigkeit eines Ausgleichs zwischen kognitiven und emotionalen Anteilen des Verhaltens | 35 |

*Hartmut Hacker*

<b>Erziehen als subjektives Handeln?</b>	37
1. Die Lehrer und ihre Theorien	37
2. "Das Kind als Köhner" (Erstes Beispiel)	39
3. Die Echtheit der Situation (Zweites Beispiel)	43
4. Strukturveränderungen im inneren Schulbetrieb (Drittes Beispiel)	46
5. Phänomene und Strukturen erzieherischen Handelns	49

*Hilbert Meyer*

<b>Der Zusammenhang von Erziehung und Unterricht aus Schülersicht</b>	55
1. Alltagsbewußtsein der Schüler	55
2. Ursachen mißlingender Erziehung aus der Sicht der Schüler	62
3. Herbarts Konzept des Erziehenden Unterrichts - mehr als eine Folie der Kritik?	66

*Heinz S. Rosenbusch*

<b>Die kommunikative schulische Alltagspraxis als das Proprium erziehenden Unterrichts</b>	71
1. Die Erziehungswirksamkeit von Unterricht - eine absinkende Entwicklung	71
2. Die Formel vom erziehenden Unterricht	74
3. Einige Zusammenhänge zwischen Erziehung (i.e.S.) und Unterricht	79
4. Erziehungsabsichten, Erziehungswirkungen - und das Phänomen der gegenläufigen Einstellungsübertragung	85

*Dieter Poschardt*

**Unterricht im Spannungsfeld von Pädagogik  
und Verwaltung**

- |  |     |
|--|-----|
|  | 89  |
| 1. Das Verhältnis von Bildung und Verwaltung<br>- eine pädagogische Altlast?         | 89  |
| 2. Unterricht - regelungsbedürftiges<br>pädagogisches Handeln                        | 91  |
| 3. Regelungen - pädagogisch und/oder<br>bürokratisch?                                | 93  |
| 4. Unterschiedliche Zielsetzungen und Sichtweisen<br>von Pädagogik und Bürokratie    | 96  |
| 5. Zur Einwirkung bürokratischer Standards<br>auf den Unterricht - Erklärungsansätze | 99  |
| 6. Notwendige Folgerungen für Pädagogen  | 103 |

*Werner Sacher*

**Macht und Ohnmacht des Lehrplans - Versuch einer  
kritischen Analyse seiner Wirkung auf den Unterricht**

- |                             |     |
|-----------------------------|-----|
|                             | 106 |
| 1. Wege der Lehrplanwirkung | 107 |
| 2. Handlungsspielräume      | 115 |
| 3. Zusammenfassung          | 119 |

*Gerhard Lindner*

**Möglichkeiten weltanschaulich-religiöser Erziehung  
im Unterricht**

- |  |     |
|--|-----|
|  | 120 |
| 1. Weltanschauung, Religion und Sinafrage<br>- problemgeschichtliche Aspekte | 120 |
| 2. Unterricht und Erziehung im Religionsunterricht                           | 128 |
| 3. Konkretisierung   | 132 |

*Annemarie Seybold*

**Mögliche Erziehungswirkungen unterrichtlicher Bagatellen** 138

1. Vorbemerkungen zur "Pädagogik in der Krise" 138
2. Erziehung zum selbstbestimmten Handeln 138
3. Selbstbestimmtes Handeln durch Veränderung der Unterrichtsinhalte 140
4. Selbstbestimmtes Handeln durch Veränderung der Unterrichtsgestaltung 145
5. Sportunterricht als Beispiel für die Schwierigkeit einer Pädagogisierung des Unterrichts 148

*Oskar Seitz*

**Erziehende Hausaufgaben** 151

1. Erziehung durch Hausaufgaben an sich 152
2. Erziehungswirkungen im Zusammenhang mit äußeren Merkmalen der Hausaufgaben 152
3. Inhalte erziehender Hausaufgaben 161
4. Mittelbare Erziehungseinflüsse durch Hausaufgaben 162
5. Negative erzieherische Wirkungen von Hausaufgaben allgemein 166
6. Fazit 167

*Albert Reble*

**Bild einer Schule vor zwei Generationen** 169

1. Zur Entstehung des Magdeburger Reform-Realgymnasiums 169
2. Zum Neubau und zur Einweihung 1912 173
3. Lehrer und Unterricht, Schüler und Schulleben 175
4. Ergänzende Bemerkungen aus persönlicher Erinnerung 183

**Literaturverzeichnis** 187