

# Inhalt

Vorwort . . . . .	5
Hinweise für den Leser . . . . .	9
<b>Wolfgang Schulz, Wolfgang P. Teschner, Jutta Voigt:</b>	
Verhalten im Unterricht seine Erfassung durch Beobachtungsverfahren . . . . .	11
Die Aufgaben der direkten Beobachtung in der Unterrichtsforschung	15
Kennzeichen einer Beobachtungstechnik . . . . .	17
Zur unmittelbaren Beobachtung	18
Zur vollständigen Erfassung . . . . .	19
Zur eindeutigen Klassifikation . . . . .	21
Zur Sicherung der Gültigkeit . . . . .	23
Zur Sicherung der Zuverlässigkeit . . . . .	24
Exkurs über technische Hilfsmittel der Beobachtung . . . . .	25
Versuche, das Verhalten im Unterrichtsprozeß zu messen . . . . .	26
Frühe Ansätze zur Messung der Schüleraktivität . . . . .	26
Die Messung erfolgreichen Lehrerverhaltens . . . . .	30
Untersuchungen des ‚Klassenklimas‘ . . . . .	35
Die Messung mehrdimensionalen Verhaltens in Lerngruppen . . . . .	48
Systematische Beobachtung im Rahmen von Experimenten . . . . .	69
Planung einer empirischen Untersuchung . . . . .	78
Zwei Arten von Beobachtungsitems . . . . .	79
Die Konstruktion von Kategoriensystemen . . . . .	81
Die Konstruktion von Merkmalsystemen . . . . .	84
Allgemeine Bemerkungen zur Konstruktion eines Beobachtungsschemas . . . . .	86
Der Halo-Effekt . . . . .	89
Beziehung zwischen Beobachter und Beobachteten . . . . .	90
Die Quantifizierung der Resultate einer Unterrichtsbeobachtung . . . . .	92
Konzeptualisierung von Unterrichtsverhalten in Dimensionen	92

Definition des Reliabilitätskoeffizienten . . . . .	94
Ein allgemeingültiger Versuchsplan zur Reliabilitätsschätzung .	96
Anpassung des allgemeinen Versuchsplans an eine spezielle Untersuchung . . . . .	98
Ein numerisches Beispiel . . . . .	100
Messung von Verhaltensänderungen . . . . .	103
Analyse der Ergebnisse eines Methodenexperiments . . . . .	106
Analyse der Ergebnisse einer Feldstudie . . . . .	107
Unterrichtsbeobachtung und Unterrichtstheorie . . . . .	112
Literaturverzeichnis . . . . .	113

### **Franz Weinert:**

Analyse und Untersuchung von Lehrmethoden . . . . .	121
Verhaltensmuster, Rollen und Lehrmethoden . . . . .	124
Beschreibung von Mustern des Lehrerverhaltens . . . . .	127
Herkunft der Muster des Lehrerverhaltens . . . . .	127
Muster, die sich aus Lehrtraditionen herleiten . . . . .	129
Muster, die sich aus sozialen Lernerfahrungen des Lehrers herleiten . . . . .	130
Muster, die sich aus philosophischen Traditionen herleiten . . . . .	131
Muster, die durch Bedürfnisse des Lehrers bewirkt werden . . . . .	136
Muster, die durch Bedingungen der Schule und der Gemeinde bewirkt werden . . . . .	138
Muster, die sich aus der Erforschung des Lernens herleiten . . . . .	139
Die gegenwärtige Lage: Lehrmethoden als ein Feld wissenschaftlicher Forschung . . . . .	141
Die Bestimmung der Lehrmethoden . . . . .	142
Ad hoc festgelegte Muster . . . . .	142
Auf Grund ihres Ansehens verwendete Methoden . . . . .	143
Über den Zusammenhang zwischen Methoden des Lehrens und den Ergebnissen der Erziehung . . . . .	146

Das autoritäre Muster . . . . .	146
Die Acht-Jahres-Studie . . . . .	146
Andere Studien, die „aktive“ und „traditionelle“ Verfahren vergleichen . . . . .	150
Die Lewin-Lippitt-White-Stu- dien . . . . .	151
Andere Untersuchungen . . . . .	153
Das Muster der „seelischen Ge- sundheit“ . . . . .	156
Studium des Kindes . . . . .	156
Gruppendynamik . . . . .	157
Kausalorientierung . . . . .	158
Muster, die sich aus Lehrtradi- tionen herleiten . . . . .	159
Die Vortragsmethode . . . . .	159
Die Diskussionsmethode . . . . .	159
Andere Lehrmethoden . . . . .	162
Versuche, kritisches Denken zu lehren . . . . .	163
Ein Lernmodell für die Analyse von Lehrmethoden . . . . .	164
Reaktionsvariablen als abhän- gige Variablen . . . . .	165
Unabhängige Variablen . . . . .	166
Situationscharakteristika . . . . .	166
Motivation . . . . .	167

Verstärkung (reinforcement)	167
Lernbereitschaft (readiness)	168
Vermittelnde Reaktionen . . .	168
Beziehungen zwischen Klassen von Variablen und dem Lehrer- verhalten . . . . .	169
Die unabhängigen Variablen .	170
Situationsvariablen . . . .	170
Die Motivation des Schülers .	171
Verstärkung . . . . .	171
Lernbereitschaft . . . . .	171
Vermittelnde Prozesse . . . .	172
Ein Überblick über Probleme bei der Erforschung von Lehrmetho- den . . . . .	172
Über den Zusammenhang zwischen einigen Lehrmethoden und eini- gen Prinzipien des Lernens . . .	173
Literaturverzeichnis . . . . .	180

Inhaltsverzeichnis der Gesamtaus- gabe des „Handbuches der Unter- richtsforschung“ . . . . .	189
--	-----

Gesamtübersicht über die Studien- ausgaben . . . . .	190
---	-----