

Beispiel: 5	Aussagen, die in einem nicht ausdrücklich genannten Zusammenhang gebraucht werden	45
Beispiel 6:	Verschiedene Verwendung desselben Ausdrucks in der aktuellen Rede	45
4.	Die Bausteine der normierten Sprache	46
5.	Der Aufbau eines Lexikons	50
6.	Die Verknüpfung von Aussagen	55
7.	Drei Sachverhaltsdimensionen	62
8.	Ein Verschlüsselungsverfahren	67
III.	Von Lehrsachverhalten zu Lehrstoffen: der Aufbau eines Beschreibungssystems	79
1.	Lehrstoffe	80
2.	Klassenbildungen	90
3.	Ein Beispiel	93
4.	Anmerkungen zu den verwendeten Zeichen und Bezeichnungen	107
5.	Zusammenfassung	108
C.	Zur Anwendung des Beschreibungssystems	110
I.	Fachwissenschaftlicher Gegenstand und Lehrstoff	110
II.	Analyse und Konstruktion von Lehrstoffstrukturen	115
1.	Der strukturelle Aspekt bei Lehrstoffen	115
2.	Zur Ableitung von Lehrsequenzen aus Lehrstoffen	116
3.	Tylers Lehrstoffmatrix	121
4.	Lehrstofftaxonomien.	125
a)	Taxonomien des Verhaltensaspektes	126
b)	Taxonomien des Inhaltsaspektes	130
5.	Exemplarische Lehrstoffe	131
6.	„Offene“ Lehrziele	133
7.	Zur Ableitung von Lehrzielen	134
III.	Quantifizierungsmöglichkeiten	135
1.	Zur Quantifizierung von Lehrsachverhalten	136
2.	Zur Ähnlichkeit von Lehrsachverhalten	145
IV.	Zur Konstruktion von lehrzielorientierten Tests	147
1.	Konstruktion kontextvalider Aufgaben	147
2.	Konstruktion lehrzielorientierter Tests aufgrund einer Analyse der Operationen	149
V.	Probleme	154
1.	Abgrenzung gegen einige linguistische und philosophische Fragestellungen	154
2.	Konstruktives oder analytisches Vorgehen?	156
3.	Lohnt sich der Aufwand?	158
	Verzeichnis der Symbole	161
	Verzeichnis der Abbildungen und Tafeln	164
	Verzeichnis der Beispiele	165
	Literaturverzeichnis	166
	Sachwortverzeichnis	173