

INHALT

	Seite
Einleitung	7
1. Kapitel	
Gegenstand und Aufgabe der Unterrichtsforschung	15
1.1. Unterrichtstheorie und Unterrichtsforschung	15
1.2. Zur Abgrenzung des Gegenstandsbereiches der Unterrichtsforschung	21
1.3. Die Faktorenkomplexion des Unterrichtsprozesses als Gegenstand der Unterrichtsforschung	30
1.4. Der Unterricht als Prozeß und seine Erforschung	38
1.5. Die Beschreibung des Unterrichtsprozesses als Forschungsverfahren	44
2. Kapitel	
Von der Hospitation zur kontrollierten Unterrichtsbeobachtung	49
2.1. Zur Situation der Praktika	49
2.2. Die Vorbereitung einer Beobachtungsaufgabe	52
2.3. Die dimensionale Bereicherung des Beobachtungsfeldes durch mehrere Beobachtungsaufgaben	60
2.4. Die Grundlagen der Protokollationstechnik und die Entwicklung von Protokollbogen	65
2.5. Beispiel der Auswertung einer Unterrichtsbeobachtung im Einführungspraktikum	75
2.5.1. Die Auflistung der Beobachtungsdaten	75
2.5.2. Die Analyse der quantitativen Befunde	82
2.5.3. Die inhaltlichen Grundinformationen	83
2.5.4. Analyse einer Unterrichtsphase unter Einbezug quantitativer und qualitativer Feststellungen	86
2.5.5. Hinweise auf weitere Analysegesichtspunkte	88
2.6. Katalog von Beobachtungsaufgaben und Analyse-schwerpunkten im Einführungspraktikum	90
2.7. Kritische Nachbemerkungen	92

3. Kapitel

Unterrichtsaufnahme und Unterrichtskonstruktion . . .	97
3.1. Probleme bei der Entwicklung eines Aufnahmeplans	
3.2. Entwurf eines Aufnahmeplans	97
3.2.1. Entwurf eines Planes zur Unterrichtsaufnahme von anbietendem und fragend-entwickeln- dem Unterricht unter Einschluß von Einzel- arbeit	105
3.2.2. Zu den Aufgaben I und II (Tonbandaufnahme und Zeitmessung)	107
3.2.3. Zu Aufgabe III (Schülerverhalten)	107
3.2.3.1. Bemerkungen zur Kategorientafel	111
3.2.3.2. Zur Technik des Protokollierens; Aus- zug aus dem Protokollbogen A	115
3.2.4. Zu Aufgabe IV (Schülerverhalten außerhalb des Platzes)	116
3.2.5. Zu Aufgabe V (Medieneinsatz)	117
3.2.6. Zu Aufgabe VI (Lokomotion des Lehrers)	118
3.2.7. Zu Aufgabe VII (Mimik und Gestik des Leh- rers)	119
3.2.8. Zu Aufgabe VIII (Lehrerverhalten)	121
3.3. Ausschnitte aus einer Unterrichtspartitur	122

4. Kapitel

Zum Einsatz technischer Hilfsmittel bei der Unterrichts- forschung	133
4.1. Die Verwendung des Tonbandgerätes bei der Zeit- ansage und Zeitmessung	133
4.2. Zur Entwicklung einer apparativen Protokollierhilfe	137
4.3. Das Tonbandprotokoll	139
4.4. Zum Einsatz datenverarbeitender Geräte	141
4.5. Zur Einrichtung einer Studio-Klasse	143
4.6. Elektronische Bildaufzeichnung und Beobachterschu- lung	150
Schluß: Ergebnisse und Perspektiven	152
Literaturverzeichnis	163