

Inhalt

Vorwort	5
Hinweise für den Leser	9
Gerhard Pause:	
Merkmale der Lehrerpersönlichkeit	11
Einleitung	13
Untersuchungen über Primärfaktoren der Persönlichkeit	17
Untersuchungen mit psychometrischen Verfahren	17
Guilford - Persönlichkeitstests	17
16-PF-Test von Cattell (16 Personality Factor Questionnaire)	20
Untersuchungen über Bedürfnis und Anpassung	24
Untersuchungen mit Persönlichkeitsfragebogen	24
Minnesota Multiphasic Personality Inventory (MMPI)	24
Das Edwards Personal Preference Schedule (EPPS)	33
Der Maudsley Persönlichkeitsfragebogen (MMQ)	35
Verschiedene Persönlichkeitsfragebogen	35
Projektive Verfahren	37
Der Rorschach-Test	37
Der Thematic Apperception Test (TAT)	40
Wortassoziationsmethoden	42
Satzergänzungsmethoden	43
Der Draw-a-Teacher-Test	44
Der Rosenzweig Picture-Frustration-Test	46
Der Cartoon Situations Test (CTS)	46
Untersuchungen über Wertvorstellungen, Interessen und beliebte Aktivitäten	48
Die Allport-Vernon-Lindzey Study of Values	48
Der Kuder Preference Record	49
Der Strong Vocational Interest Blank	51
Andere Untersuchungsverfahren	52
Untersuchungen über Einstellungen	54
Untersuchungen mit dem Minnesota Teacher Attitude Inventory (MTAI)	54

Konstruktion des Verfahrens	54
Einstellungsänderungen durch Ausbildung und Berufserfah- rung	55
Gruppierung der Lehrerstu- denten nach Studienzielen	56
MTAI und Einschätzung erfah- rener Lehrer	56
MTAI und Einschätzung von Lehramtsanwärtern	57
Der MTAI und ausgewählte Merkmale der Persönlichkeit und der Berufstätigkeit des Lehrers	58
Der MTAI und andere Persön- lichkeitstests	62
Untersuchungen über den MTAI als Testinstrument	63
Empirische gegenüber logi- scher Bewertung des MTAI	68
Die Autoritarismus-Skala (F-Skala)	69
Andere Einstellungsuntersuchun- gen	71
Untersuchungen über kognitive Fähigkeiten	74
Zusammenfassende Untersuchen- gen	79
Schlußbemerkung	85
Die Problematik der Erforschung von Merkmalen der Lehrerper- sönlichkeit	85
Das Problem der Definition	85
Das Problem der Instrumenta- tion	86
Das Problem der gesellschaft- lichen Relativität	86
Das Problem des Kriteriums	87
Die Notwendigkeit einer Theorie	87
Literaturverzeichnis	88

Otto Peters:

Soziale Interaktion in der Schulklasse	99
Historische Perspektive	102
Der Einfluß der Erziehungswis- senschaft	102
Der Aspekt der Entwicklung schaften	102
Der Aspekt der Einwirkung des Kindes	103
Der Aspekt der nicht-perso- nalen Lernbedingungen	103
Der Einfluß der psychohygieni- schen Bewegung	104

Der Einfluß der Untersuchungen des Gruppenlebens	105
Abriß früher Untersuchungen	105
Eigenschaften des Lehrers	106
Soziometrie	109
Die verbale Kontrolle des Schü- lerverhaltens durch den Lehrer	110
Entwicklungspsychologie	113
Das sozial-emotionale Klima in der Schulklasse	116
Forschungen auf dem Gebiet der sozialen Interaktion in der Schul- klasse zwischen 1950 und 1960	122
Programmatische und theoretische Darlegungen	122
Interpersonale Wahrnehmungen von Lehrern und Schülern	125
Soziometrie in der Schulklasse	126
Lehrerzentrierter und schüler- zentrierter Unterricht	127
Prozesse in der Schulklasse aus der Sicht der sozialen Interaktion	131
Hauptsächliche Forschungen 1960—1967	134
Forschungen im deutschen Sprach- bereich	136
Lehrereigenschaften und -merk- male	138
Das Verhalten der Schüler unter- einander	141

Soziologie	142
Entwicklungs- und Sozialpsy- chologie	142
Soziometrie	146
Die Beschreibung von Interak- tionsabläufen (Unterrichtsbeob- achtung)	150
Die „pädagogische Situation“	151
Der „pädagogische Kontakt“ .	152
Neuere Entwicklungen . . .	153
Einzelne Aspekte der sozialen Interaktion	155
Der Aspekt der Impulsgebung	155
Der Aspekt der Leistung . .	156
Klassenklima, Aggression und Toleranz	159
Der Aspekt des Erziehungs- und Unterrichtsstils	161
Realisiertes und gewünschtes Lehrerverhalten und seine Aus- wirkungen auf die Schüler . .	163
Schluß	175
Literaturverzeichnis	176

Inhaltsverzeichnis der Gesamtaus- gabe des „Handbuches der Unter- richtsforschung“	189
--	-----

Gesamtübersicht über die Studien- ausgaben	191
---	-----