

Differenziertes Inhaltsverzeichnis

<i>Karl Frey</i> , Kriteriensysteme in der Curriculumkonstruktion: begriffliche Grundlagen	13
1. Umschreibung einiger Grundbegriffe der Curriculumforschung	14
1.1 Curriculum	14
1.2 Curriculumtheorie und Curriculumstrategie	15
1.3 Handlungsreihe und Problemreihe	16
1.4 Curriculumelement	17
2. Die Themen der Beiträge	18
3. Die Frage nach den Begründungs- und Implikationszusammenhängen von Kriterien- und Beurteilungssystemen	20
Literatur	22
<i>Karl-Heinz Flechsig</i> , Die Bedeutung von Klassifikations- und Kriteriensystemen für die Auswahl von Curriculumelementen	25
1. Die Auswahl und Beurteilung von Curriculumelementen als Entscheidungsprozeß	25
2. Die Eignung entscheidungstheoretischer Modelle für die Auswahl und Beurteilung von Curriculumelementen	27
3. Die Klassifikation der Gesamtmenge alternativer Curriculumelemente	32
4. Kriterien für die Validität (Gültigkeit, Angemessenheit) von Curriculumelementen in bezug auf die Leitideen des Gesamtcurriculum und/oder des Kurses, dem sie zugehören	36

5. Die Klassifikation der Information über Lernzustände der Adressaten	37
6. Kriterien für die Festlegung der Präferenzen der Entscheidungsträger hinsichtlich der einzelnen Curriculumelemente	39
7. Die Klassifikation von Erwartungen hinsichtlich der aus der Auswahl resultierenden Ergebnisse	42
8. Kriterien für die Festlegung von Präferenzen der Entscheidungsträger hinsichtlich der erwarteten Ergebnisse	44
9. Zusammenfassung	44
Literatur	45
Diskussion	47
<i>Hans Aebli, Entwicklungspsychologische Kriterien für die Auswahl von Curriculuminhalten</i>	49
Literatur	55
Diskussion	57
1. Zum Fach „Entwicklungspsychologie“ in der Lehrerbildung	57
2. Verfahren zur Entwicklung einer hierarchischen Anordnung der Strukturelemente und der Wert derselben	58
3. Das Verhältnis von Inhalt, Verhalten und Struktur	59
4. Zum Verhältnis der Analyse der hierarchischen Verknüpfungen und der Analyse der Sinnstruktur	60
5. Anschauung als Element des Repertoires	61
<i>Jean Cardinet, Un modèle matriciel pour le choix d'une technique d'enseignement</i>	63
1. Situation actuelle du problème	63
1.1 Revue de la littérature	63

1.2 Difficultés de la comparaison de techniques d'enseignement	65
1.3 Recherche des chaînons intermédiaires	66
2. Première partie du modèle: Elargissement de la notion d'efficacité de l'instruction	67
2.1 Justification	67
2.2 Présentation de la première partie du modèle	68
2.3 Interprétation géométrique	70
2.4 Exemple	70
3. Seconde partie du modèle: Elargissement de la notion de technique d'enseignement	74
3.1 Justification	74
3.2 Présentation de la seconde partie du modèle	75
3.3 Interprétation géométrique	76
3.4 Exemple	76
4. Dérivations possibles à partir du modèle: Recherche de techniques d'instruction optimales	78
4.1 Prédiction de l'effet des conditions d'apprentissage	78
4.2 Détermination des conditions d'apprentissage optimales à réaliser	79
4.3 Maximisation de l'efficacité de l'enseignement	80
5. Applications possibles	82
5.1 Cours de langues	82
5.2 Choix de textes littéraires	82
5.3 Atmosphères de classes	83
5.4 Méthodes de formation des cadres	84
6. Discussion du rôle du modèle	84
7. Conclusion	86
<i>Annexe: Liste de conditions d'apprentissage permettant de décrire des techniques d'instruction</i>	86
Literatur	88

Diskussion	89
1. Qualitative Variablen und ihre Meßbarkeit (Pseudovariablen), Problematik der Auswahl von Bildungszielen	89
2. Bestimmung der optimalen Unterrichtsmethoden, deren Unabhängigkeit und Minimalanzahl, Schwierigkeiten der Unterrichtsanalyse	91
3. Praktische Beispiele	94
4. Statischer Charakter des Modells	95
<i>Klaus Foppa</i> , Einflüsse der Sinnstruktur von Lernobjekten auf den Lerneffekt (Folgerungen für die Lernorganisation im Curriculum)	97
Literatur	104
Diskussion	105
1. Computergesteuerter Unterricht (CAI) und Sinnstrukturen	105
2. Pädagogische, psychologische und informationstheoretische Bedeutung des Begriffes „Sinn“	106
3. Die Strukturierung von Curriculumelementen	109
4. Das Problem des „feedback“ im CAI und das Problem normativer Entscheidungen	111
5. Experimentelle und methodologische Vorschläge	113
<i>Personenregister</i>	117
<i>Teilnehmerliste</i>	118